

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области**

**Принято:**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от "26" августа 2020 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ ЦРР –  
детский сад «Солнышко»  
О.С. Попова



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в группе детей 3-4 лет «Радуга»  
на 2020-2021 учебный год**

**Авторы-составители:**

**воспитатель Н.Н. Алехина  
воспитатель Е.Б. Плуталова**

г. Котовск, 2020 г.

# Содержание

## I. Целевой раздел

- Обязательная часть
  - Пояснительная записка
  - Целевые ориентиры
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
  - Пояснительная записка
  - Целевые ориентиры

## II. Содержательный раздел

- Комплексно-тематическое планирование
- Сотрудничество с семьями

## III. Организационный раздел

- Развивающая предметно-пространственная среда
- Методическое обеспечение реализации рабочей программы
- Режим дня
- Модель образовательной деятельности
- Расписание ОД
- Взаимодействие со специалистами
- Расписание организации культурно-досуговой деятельности
- Расписание занятий с психологом

## IV. Приложения

- Извлечение из примерной общеобразовательной программы «Истоки» (задачи и содержание работы с детьми 3-4 лет)
- Индивидуальные образовательные маршруты
- Индивидуальные траектории развития ребенка
- Практическое обеспечение

# Целевой раздел

## Обязательная часть

### Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана** в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - детский сад «Солнышко», разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014., переработанной в соответствии с ФГОС ДО Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой Н.Е.
- Другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность образовательной организации МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» г. Котовска Тамбовской области.

**Рабочая программа** определяет содержание работы с детьми 3-4 лет и **представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на развитие личности воспитанника.** Содействует разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическом,** обеспечивает достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы в следующем учебном году, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Программа направлена на** развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа рассчитана на 36 недель**, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

**Программа является «открытой»** и предусматривает **вариативность, интеграцию**, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Цель программы:**

**Содействовать своевременному и полноценному психическому, физическому и социально-личностному развитию каждого ребёнка группы.**

**Задачи:**

- ❖ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- ❖ Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством деятельностного, комплексного, социоигрового подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

- ❖ Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- ❖ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- ❖ Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

### **Программа строится на основании следующих принципов:**

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в любой ДОО);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Характеристика детей группы «Радуга»**

Группа «Радуга» имеет общеразвивающую направленность. Группу посещают 18 детей в возрасте 3-4 лет - 9 девочек и 9 мальчиков. Из них 18 посещают детский сад второй год (переведены из ясельной группы), 18 детей имеют II группу здоровья, В группе есть 2 многодетных семьи.

Уровень развития детей группы соответствует возрастным особенностям младшего дошкольного возраста.

У большинства детей культурные нормы поведения и общения сформированы недостаточно: не все дети приветливо здороваются, прощаются, владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей плохо развита мелкая и крупная моторика.

Дети группы любознательны, начинают проявлять познавательную активность, любят слушать чтение книг, играть.

Основным содержанием игры детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Воспитанники группы проявляют интерес к изобразительной деятельности. В соответствии с возрастными особенностями графические образы у детей бедны. Это связано с тем, что изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

В лепке дети создают простые предметы разными способами: умеют отщипывать, сплющивать, раскатывать. Однако, не у всех это получается хорошо из-за слабой моторики развития руки. В аппликации детям доступны простейшие виды создания образов из готовых элементов. Конструктивная деятельность дошкольников ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Внимание и память у детей группы развиваются в соответствии с требованиями возраста. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Только начинает развиваться воображение, что характерно для этого возраста, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения воспитанников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

# Обязательная часть

## Целевые ориентиры

**К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:**

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.



# Формируемая часть

## Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает расширение сферы деятельности:

### **1. По направлению «Физическое развитие» (расширение):**

- за счёт реализации парциальной программы «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

Для реализации данной парциальной программы предусмотрено проведение специального интегративного занятия, которое проводят два специалиста ДОО, воспитатель по физической культуре и музыкальный руководитель

- за счёт реализации парциальной программы «Учимся быть здоровыми», разработанной творческой группой ДОУ «Солнышко».

Образовательные задачи данной парциальной программы реализуются частично в процессе организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и расширению кругозора (10 тем) и за счёт использования валеологического сопровождения режимных моментов.

### **2. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» (углубление):**

Тематический модуль «Музыка»

За счёт реализации ряда парциальных программ:

- «Ритмическая мозаика» (программа Бурениной А.И.)
- «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно-развивающей программой по танцевально-игровой гимнастике. Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000.

Тематический модуль «Художественное творчество»

- за счёт реализации парциальной программы «Художник и природа» (программа Т.И. Копцевой)

### **3. Включение тематического модуля «Коррекционная работа»:**

Коррекция эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара:

- Программа коррекции агрессивности;
- Программа коррекции внутренней тревожности и страхов;
- Программа коррекции СДВГ;
- Программа коррекции нарушений общения;
- Коррекция здоровья;
- Коррекция отклоняющегося развития.

### **3. По направлению «познавательное развитие»:**

Тематический модуль «Математическое развитие» (использование системы и технологии)

- Реализация парциальной программы «Игралочка» (Л.Г.Петерсон).

### **5. Расширение сферы деятельности в направлении формирования родительской грамотности:**

- За счёт реализации программы ежемесячных фронтальных встреч с родителями, изменения стиля взаимодействия через стендовую информацию, использования в практике работы индивидуальных карт достижения детей, реорганизации форм участия родителей в управлении ДОО.

# Формируемая часть

## Целевые ориентиры

### *К 7 годам*

- У ребёнка сформирован соответствующий уровень потребности в ЗОЖ, ценностное отношение к здоровью;
- Ребёнок проявляет необходимый уровень самосознания, социальных эмоций и мотивов, социального поведения;
- Ребёнок проявляет ценностное отношение к людям, труду, знаниям, миру, Родине, природе и т.д.;
- У ребёнка с ОВЗ достигнута норма в развитии речи;
- Развитие ребёнка с отклоняющимся развитием (по типу запаздывания и по типу нарушения) соответствует СПН (социально-психологическому нормативу);
- Родители ощущают личную причастность к программе;
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка;
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома;
- Педагоги ДОО работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы самообразования, индивидуального методического сопровождения, взаимодействия с коллегами.

# Содержательный раздел

## Обязательная часть + часть, формируемая участниками обр. процесса

### Комплексно-тематическое планирование

#### 1 квартал

Сентябрь – 1 неделя		Тема – Наш любимый детский сад	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Тема: Наша группа</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей социальной компетентности; развивать умение владеть разными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к своей группе.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о помещениях, предметах обстановки, их назначении в своей группе. Развивать у детей умение ориентироваться в групповом пространстве, определить с детьми правила поведения в д/с.</p>	<p>Т. Гризлик «Познаю мир» Д/в №5-99г стр.6</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ «Учитель» 2004 стр. 12-15, 56, 376.</p>
		Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ «Учитель» 2004 стр.3
	«Путешествие с Кузей по детскому саду»	<p>Задачи: познакомить детей с сотрудниками детского сада, с различными видами детской деятельности, которыми занимаются малыши в дошкольном учреждении и правилами поведения в нём (чтобы всем было хорошо, нужно заботиться друг о друге, называть всех по именам, не ссориться, не капризничать).</p> <p>Познакомить детей с разными помещениями детского сада и групповой комнаты.</p>	«Воспитатель» 2007, № 6
Исследовательская	<p>Узнать, как живут дети и взрослые в детском саду? Чем они занимаются? Как относятся друг к другу?</p> <p>Экспериментирование с воздухом (надувание мыльных пузырей)</p> <p>Цель: Воспитывать в детях любознательность.</p> <p>Предоставить детям возможность получить особое</p>	Е.А.Мартынова» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет»стр.65 г. Волгоград, изд. «Учитель»	

		удовольствие от экспериментирования с разным материалом.	
	Конструктивная	«Мебель для кукол» (строительный материал) Цель: Воспитывать у детей умение владеть способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельностью. Развивать произвольную компетентность: умение довести начатое дело до конца (соорудить постройку).	Л.В. Куцакова »Конструирование и художественный труд в д/с», стр. 26,г. Москва «Творческий центр»
	Математическая	Знакомство с понятиями «один» и «много» Цель: Воспитывать любознательность, интерес к новому. Формировать у детей интеллектуальную компетентность - умение наблюдать, свободно выражать свои мысли, задавать вопросы взрослому и сверстникам, проявлять интерес к причинно-следственным связям в математических понятиях. Развивать умение выделять определенные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Способствовать развитию у детей умения на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур, устанавливать отношения между понятиями «один» и «много».  Любители математики «Поиграем с гномиками»	Л.Г. Петерсон. «Игралочка», стр.9, «Практический курс математики для дошкольников», г. Москва  Журнал «Ребенок в детском саду», №11, 2017 стр. 2.
Речевое развитие	Речевая	«Здравствуй, детский сад» Задачи: Содействовать воспитанию у детей интереса к жизни и деятельности сверстников и взрослых в детском саду и за его пределами. Побуждать детей рассказывать о впечатлениях из жизни группы, детского сада. Способствовать формированию умения отвечать на вопросы и составлять короткие рассказы об игрушке; побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений. Учить употреблять в речи обобщающее слово «игрушки» и прилагательные, обозначающие качество предмета.  Игра «Теремок», Игра «Наоборот» Цель: Формировать у детей умение использовать речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.	Петрова Т. И., Петрова Е. С. « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» книга 1  Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Учим общаться детей 3-7 лет. М.: «ТЦ СФЕРА»,2014, с.12 Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.10.

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игры по сюжету «Угощения для Кузи», «Уложим Кузю спать», «Покажем Кузи, как мы умеем одеваться»</p> <p>Развив. игра «Поиграем с хрюшей». Игры с Вини Пухом.</p> <p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ухо». Дидактическая игра «Путешествие в страну вещей». Беседы о вежливых словах. Беседы по литературным произведениям (добрые слова; вместе тесно, а врозь скучно; сила не право). Решение проблемных ситуаций. Игра путешествие «В прошлое стула» Цель: Вызвать интерес к игровой деятельности . Воспитывать дружелюбие (умение понимать, что дружеские отношения зависят от того, как ребенок обращается с другими, умеет ли быть приветливым, интересным собеседником и партнером в игре, что чем больше дети знают и умеют, тем интереснее их жизнь в д/саду.</p> <p>. Игра «Найди игрушку». Игра «Снежный ком». Игры в круге. Цель: Воспитывать интерес к двигательной активности, стремление к совершенствованию разнообразных движений. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, желание считаться с другим мнением.</p>	<p>Реб.в д/с 4-01г.стр.30 Реб.в д/с 5-01г. стр.51 - // -// - Реб.в д/с 5-01г. Стр.23 Н.В.Кирюхина «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» стр.66-69 - // -// - стр.70-74 - // -// - стр.74-76 - // -// - стр.76-78</p>
	Трудовая	<p><u>Самообслуживание:</u> совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> закреплять знания детей, о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробке. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>	

		<p><u>Труд в природе</u>: привлекать детей к уборке с клумбы и грядки высохших растений, учить складывать их в тележки, отвозить в определенное место.</p> <p>Цель: развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p><u>Ручной труд</u>: оформление куклы-домовёнка Изготовление книги правил поведения в группе.</p>	
	Экологическая	<p>Наблюдение « Кто есть в уголке природы нашей группы» Экологическая игра «Найди, что покажу»</p>	<p>А.Л.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. С. 11. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во 2 мл.гр. д/с», стр.37</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование: «Украсим нашу группу». Цель: Воспитывать гордость за свою группу, желание делать ее краше.</p>	<p>О.В. Дыбина «Что было до ...» стр.5 П.Р. Кашинина. «Тренинг развития личности ребенка», С-П, Речь. 2002. Стр. 27,88</p>
	Музыкальная	<p>Развлечение «С днём рождения, группа» Вызвать у детей эмоциональный подъём, радость от осознания того, что теперь они полноправные члены большой детской страны под названием «Детский сад». Создавать основу для групповых традиций, познакомить детей с правилами проведения праздника</p> <p>Слушание музыки М.Глинки «Детская полька» (оркестр)</p>	<p>«Воспитатель» 2007, № 6</p> <p>Репертуар по программе для детей 3-4 лет</p>
	Восприятие художественной литературы	<p>А. Барто «Игрушки» О. Высоцкая «Детский сад» Е. Яниковская «Я хожу в д/с» Цель: Воспитывать познавательный интерес к художественной литературе, формировать эмоциональную отзывчивость на состояние героев произведений.</p>	<p>Полная хрестоматия для дошкольников» стр.585,стр.586,стр.308-309 г. Екатеринбург У-Фактория.</p>
	Театрализованная	<p>Театральная игра «Очень жить на свете туго без подруги или друга»</p>	<p>Стр.33 М.Д. Маханева «Занятия по театральной деятельности в д/с» Творческий центр г. Москва</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Игра «Мы веселые ребята» Игра «Беги к тому, что покажу»</p>	<p>В.Н. Кастрыкина «Организация детей на прогулке»стр.15, стр.36 г. Волгоград</p>

		Цель: Развивать у детей физическую компетентность (интерес к игровой деятельности, регулирование двигательной активности, совершенствование движений).	
		Спортивный досуг «Мы веселые ребята» Цель: содействовать развитию двигательной активности, внимания, ловкости, учить действовать в команде.	Журнал «Ребенок в детском саду» №9 2016 г., стр. 37
	ЗОЖ	«Опасные игрушки» Цель: Воспитывать сознательность ( осознанное отношение к предметному миру-умение пользоваться игрушками в соответствии с их особенностями и назначением не навредив себе и другим).  Безопасность в нашей группе»	Стр.28 «Учимся быть здоровыми» г. Тамбов Л.А. Теплякова  Журнал « Ребенок в детском саду» №2 2017стр.37
Взаимодействие с семьёй		Изготовление для родителей буклетов «Давайте познакомимся». Познакомить родителей с режимом дня в детском саду на холодный период года Экспресс-опрос родителей на согласие размещения фотографий детей на сайте детского сада. Привлечь родителей к ремонту оборудования на участке (столик, лавочки)	



Сентябрь – 2 неделя		Тема – В союзе с природой	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Обитатели леса Цель: Воспитывать любовь к разнообразию животного мира на земле, бережное, гуманное отношение к животным. Поддерживать проявление интереса детей к окружающему миру природы, привлекать к участию в сезонных наблюдениях. Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Познакомить дошкольников с повадками зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка ), роют более глубокие, теплые норы (лиса, еж) и т.п.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиагрупп, 2009. – с. 127.
		Крылатые соседи	Афимьина В.С. Маленькие экологи //Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.57.
		Рыбки молчат, не о чём не говорят	Афимьина В.С. Маленькие экологи //Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.58.
		Путешествие на ферму <b>Пр. сод.:</b> продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; формировать первичные представления о труде взрослых; способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; содействовать воспитанию умения правильно вести себя в природе.	
		День рождения у зоопарка <b>Пр. сод:</b> способствовать расширению знаний детей о диких животных – обитателях зоопарка; побуждать детей правильно называть животных и их детенышей; содействовать развитию мышления, слухового восприятия и внимания, активизировать словарный запас, способствовать развитию диалогической речи детей посредством участия в диалоге; прививать любовь к животным и желание им помочь; побуждать детей объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личной симпатии для работы в центрах активности.	
	Исследовательская	Кто такие домашние животные?	Афимьина В. «Маленькие экологи» //Ребёнок в

		<p>Кто такие дикие животные? Мы - путешественники (вода)</p> <p>«Как ребята лисе помогли»</p>	<p>детском саду, 2009, №5, с. 55,56. О.А.Волошина, Н.М. Забегайлова //Дошкольная педагогика. №10.2012, с. 28 Журнал «Ребенок в детском саду» №1 2017 стр.71</p>
	Конструктивная	<p>Дорожки возле грядок (строительный материал) Цель: Воспитывать самостоятельность, умение организовать предметную среду для конструктивной деятельности.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с, стр.38 Москва »Творческий центр», Сфера</p>
	Математическая	<p>«На лесной полянке» (сравнение совокупностей предметов по количеству) Цель: Поддерживать у детей любознательность и интерес к причинно-следственным связям в математических понятиях « столько же». Формировать умение сравнивать предметы по количеству путем составления пар. Развивать фантазию, творческие способности.</p>	<p>Л.Г. Петерсон. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Стр.10. Москва</p>
Речевое развитие	Речевая	<p>«Грибы, ягоды» Задачи: Содействовать развитию у детей умения внимательно слушать и отвечать на вопросы, побуждать малышей к диалогу и связным высказываниям. Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, величину. Учить образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Способствовать расширению представлений о грибах и ягодах.</p>	<p>Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников</p> <p>А.Г. Арушанова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет». С.13. методическое пособие ООО «ТЦ СФЕРА» 2013.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Дидактические игры «Домашние животные: кто чем питается», «Домашние животные и их детёныши: найди маму и её малыша», «С каких деревьев опали листья», «Из каких частей состоит растение», Игры: «День рождение пуха», «Разбуди кота», «Картинки со зверятами», Инсценировка «Страшный зверь» Игра «Забавные животные», «Движения животных», «Слонопотам и тигролошадь» Цель: воспитание произвольности (умение выполнять правила игры, регулировать свое поведение).</p>	<p>Б.С.Волков, Н.В. Волкова. Учим общаться детей 3-7 лет. М. «ТЦ СФЕРА» 2014 , с. 15-17 Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.8,9,35</p>
	Трудовая	<p><u>Самообслуживание:</u> обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. <u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные</p>	

		растения. <u>Труд в природе</u> : Сгребание листьев в определенное место Сбор веточек, мусора на участке Цель: Воспитание чувства ответственности за порученное дело. <u>Ручной труд</u> : оформление гербария, коллекции семян растений.	
	Экологическая	«Умное деревце» (наблюдение за осенними деревьями)	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Листок и ветерок» Рисование «Листопад» Рисование «Шли сапожки по лесной дорожке» Задачи: способствовать развитию у детей креативности (умение увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках, лепке).	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет -М. ОЛМА Медиагруп, 2010.- с.74, с .54 ,с. 70.
	Музыкальная	Пение «Урожайная» Н. Метлова, сл. И. Плакиды Музыкальное движение «Страхивание капель дождя», Н.Любарский «Дождик». Слушание музыки: В. Косенко «Дождик»	
	Восприятие художественной литературы	Сказка «Кот, петух и лиса». Задачи: способствовать формированию интереса и потребности в чтении, развивать умение слушать новую сказку, эмоционально воспринимать её, вести диалог с педагогом (слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе)  Малые фольклорные жанры: песенки, потешка «Солнышко», заклички: «Гром гремучий», «Ветер-ветрище», стихи М. Ивенсен «Падают листья», И. Гамазкова «Дождик» Загадки о растениях.	Л.Г.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет-М. ОЛМА Медиагруп, 2010, с.75  Полная хрестоматия для дошкольников, с.358, Екатеринбург, У-фантория
	Театрализованная	Театральная игра: «Цветочки на лужайке»	Н.Ф.Губанова Театральная деятельность дошкольников с.32 , Москва «ВАКО» 2007
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Допрыгни до флажка» Игра «Перебежки» Игра «Воробушки и кот»	В.Н. Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке во 2 мл. гр. с.26 г. Волгоград
	ЗОЖ	«Почему надо есть овощи?» Цель: Воспитание у детей положительного отношения к	Л.А. Теплякова. Учимся быть здоровыми. г. Тамбов. С 25.

		здоровому образу жизни, понимание ценности продуктов питания (овощей) для здоровья человека, поддерживать желание помогать своему организму быть здоровым.	
Взаимодействие с семьёй		Привлечь родителей к сбору сухих разных по цвету и величине листьев для составления гербарий, коллажей. Оформить для родителей в приёмной карты-схемы «Правила поведения в группе»	

Сентябрь – 3 неделя		Тема –Я – человек.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Познавательная</u>	Тема: «Кто я такой?» Тема: «Страшно... не будем бояться» Тема: «Грустный, весёлый» Тема: «Должны быть люди разными, во всём своеобразными» Я – человек Цель: Поддерживать в детях проявление произвольности – осознание своего «Я», умение регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. Расширять представления о том, что у каждого человека есть имя, фамилия, свои особенности внешности, характера, интересов и т.д. Закреплять умение обращаться к друг другу по имени, с дружеским чувством, с положительным настроением. Воспитывать чувство коллективизма.	Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 17 Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 23 Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 26 Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 36 Афимкина В.С. Маленькие экологи //Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.56.
	Исследовательская	Тема: «Кто и что тебе нравится?» «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: воспитание культуры общения (умение общаться со сверстниками, уважительно относиться к девочкам, пожилым людям).	Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 21, 31
	Конструктивная	«Я живу в домике»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с ООО «ТЦ СФЕРА» 2005 с.47
	Математическая	«Я учусь считать» Цель: Способствовать формированию у детей познавательной мотивации и интереса к новому. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить свойство совокупности предметов, считать до 2 на основе сравнения 2 совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Москва 1998 с.16
Речевое развитие	Речевая	«Чу-чу-чу я игрушки прокачу» Задачи: способствовать развитию способности к построению речевого высказывания в ситуации общения; воспитывать уверенность в себе, умение рассказывать элементарные сведения о себе, своих игрушках, своей деятельности. Активизировать слова,	Коммуникация Развивающее общение с детьми 3-4 лет ООО «ТЦ-СФЕРА» 2013 с.7

		обозначающие детали предметов. Развивать умение соотносить глаголы с выразительными движениями. Совершенствовать произношение звука «У»	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры: «Лицо в зеркале», «Какого цвета волосы», «Кто быстрее принесёт картинку», «Знакомый, свой», «Чьи зубки самые белые» «Весёлые и грустные зубки», Игра «Раскрась свою руку», «Весёлые картинки» «Дружба», «Ссора» Цель: Формировать у детей социальную компетентность (умение лучше ориентироваться в человеческих отношениях: способность заметить эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Стремиться к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающих.	Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДОУ№7-2009, с. 50 Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.14,18 Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 28, 33
	Трудовая	<u>Самообслуживание:</u> учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). <u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> помочь убрать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Цель: закрепить название предметов посуды, правила обращения с ней (посуду нельзя ронять, она разбивается), воспитывать уважение к труду няни. <u>Труд в природе:</u> уборка урожая на огородном участке Цель: Поддерживать в детях стремление проявлять организованность, действовать согласованно, трудиться вместе с другими.  <u>Ручной труд:</u> «Книжка обо мне».	Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.34  Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с ООО «ТЦ СФЕРА 2005
	Экологическая	Наблюдение: «Кто во что одет по сезону» Экологическая игра: « Лети, лети лепесток ко мне в кузовок»	Добро пожаловать в экологию О. А. Воронкевич Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001 с.66,с.67
Художественно-	Изобразительная	Мой портрет	Азбука общения Л.М. Шипицина «ДЕТСТВО-

эстетическое развитие		Цель: воспитывать интерес к своим возрастным особенностям (знать пол, возраст, части тела, внешность). Способствовать умению рассказывать о себе, мечтать, воображать: «Я-добрый волшебник, Я-Фея».	ПРЕСС»2000 с.190 Санкт-Петербург
	Музыкальная	Музыкальная речевая игра «Заходите в гости» Творческая игра «Кто есть кто?»	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва «ТЦ-СФЕРА» 2009 с.71
	Восприятие художественной литературы	«Вот какие мы!» (детские характеры) Я. Халецкий  Сказка «Пальцы»	Полная христаматия С.Д.Томилова ООО У-Фактория 2007 с.604 С.422
	Театрализованная	Театральная игра «Паровоз ребят везет»	Н.Ф.Губанова Театральная деятельность в д/с с.33 Москва ВАКО,2007
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Разбежались и собрались» «Веселые ребята» «Ровным кругом» Цель: Воспитывать самостоятельность и свободу поведения: выбирать себе партнеров, быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.	Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДОУ№7-2009, с. 49
	ЗОЖ	«Мой организм» (Части тела. Уход за телом. Предметы гигиены. Их назначение. Навыки пользования предметами гигиены). Безопасность в группе. Охрана здоровья: зрения, слуха. Простейшие навыки оказания первой медицинской помощи. Цель :Воспитание уверенного в себе ребенка с чувством собственного достоинства, знающего свой организм, умеющего ухаживать за собой самостоятельно. Воспитывать потребность быть чистым, здоровым.  «Учимся заботиться о себе, своем здоровье!» Цель: Воспитывать интерес к себе: знать условия нормального функционирования организма(надо дышать свежим воздухом, следить за чистотой тела и рук, знать некоторые особенности – нельзя есть апельсины так как аллергия, мне нужно носить очки и т.д.).	Л.А.Теплякова. Учимся быть здоровыми. г.Тамбов. с.30-31
Взаимодействие с семьёй		Попросить родителей принести в д/сад разные сборы лекарственных трав для приготовления фиточая, лук и чеснок, чтобы дышать фитонцидами.	

Сентябрь– 4 неделя		Тема – Ходит осень по дорожке.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Осенний урожай» (овощи и фрукты)            Задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость на изменения в природе. Расширять представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности продолжать знакомить с «новыми» овощами и фруктами. Подчеркнуть важность фруктов и овощей как необходимых продуктов питания и укрепления здоровья людей, Поддерживать интерес детей к окружающему миру природы. Воспитывать уважение и бережное отношение к земле, которая так плодородна.</p> <p>«Осень».            (Природные, осенние явления. Сезонные изменения. Подготовка к зиме зверей и птиц. Изменения в одежде человека. Труд хлебороба.)            Цель: Воспитание эстетических чувств к красоте осенней природы. Воспитание познавательного интереса к жизнедеятельности зверей и птиц, заботливого отношения к живой природе. Воспитание уважения и чувства благодарности к хлеборобам).            «Золотая Осень» способствовать развитию умения входить в день, (солнышко, дождь, ветер, листопад, сбор овощей...)</p>	<p>Л.Г.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Москва ОЛМА МЕДИА- Групп 2010 с.88</p> <p>«Дошкольная педагогика» №6 2015 стр11-13</p>
	Исследовательская	<p>Какая она, осень золотая?            Задачи: способствовать формированию у детей интеллектуальной компетентности, воспитывать интерес к причинно-следственным связям (изменения в живой и неживой природе).</p> <p>«Картина Акварельки»</p>	<p>Афимьина В. «Маленькие экологи» //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 54.</p> <p>Журнал 2Ребенок в детском саду» №6 2017 стр.23</p>
	Конструктивная	<p>«В лес пришла золотая осень»            Задачи: воспитывать уверенность, желание испытывать чувство удовлетворения от результата своего дела. Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все листья были зеленые, а теперь стало много желтых). Формировать умение конструировать</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 72.</p>



		«осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Учить использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева и преобразования пейзажной композиции. Отрабатывать навыки разрывания листа на мелкие кусочки (листочки). Учить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей композиции.	
	Математическая	Тема: Осень в лесу «В гостях у осени» Задачи: побуждать детей к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. Знакомить с пространственным направлением «вперед». Воспитывать интерес к разнообразию оттенков, красок растительного мира, чувства ответственности за сохранение живой природы на земле.	И.Г. Божкова Обучение в игре. Волгоград «Учитель» 2008 с.65 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 68.
Речевое развитие	Речевая	Тема: Осень Задачи: вовлекать детей в игровое взаимодействие, воспитывать эмоциональный отклик на красоту осеннего пейзажа. Поддерживать у детей интерес к составлению коротких текстов – описаний. Формировать понятие обобщающего слова «осень». Обогащать словарь прилагательными и глаголами. Расширять интерес к общению со взрослым и сверстниками на любую тему.	И.Г. Божкова Обучение в игре. Волгоград «Учитель» 2008 с.12
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Времена года» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи на вкус» Цель: Воспитывать у детей инициативность в выборе тематике игр, постановке и разрешении игровых ситуаций.	С.120, с.162, с.163 Азбука общения Л.М. Шипицина ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2000
	Трудовая	<u>Самообслуживание</u> : совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; <u>Хозяйственно-бытовой труд</u> : помощь педагогам на занятиях Цель: совершенствовать умение расставлять на столах розетки, краски, раскладывать раздаточный	

		<p>материал, убирать всё это после занятия.</p> <p><u>Труд в природе:</u> «Мы дорожку подметем И по ней гулять пойдем» Уборка сухой травы на клумбе Цель: Воспитание чувства коллективизма, умения объединяться в общей трудовой деятельности.</p> <p><u>Ручной труд:</u> изготовление картин из собранного ранее природного материала для оформления коридора детского сада.</p>	<p>В.И. Кастрыкина Организация деятельности на прогулке, 2 мл. гр. Волгоград. «Учитель». 2015 С.14</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с ООО «ТЦ СФЕРА 2005</p>
	Экологическая	<p>Наблюдение: «Как греет солнышко осенью?» Цель: Создавать условия для проявления и формирования интеллектуальных качеств личности (любопытность) ребёнка. Воспитание интереса к исследованию окружающего мира, желание поделиться своими ощущениями.</p>	В.И. Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке г. Волгоград издательство-«Учитель» 2015 с.7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Листопад» Цель: Воспитывать наблюдательность, интерес к изменениям в природе. Учить изображать осенние листья, используя технику мазков, рисовать на всей площади листа.</p> <p>Лепка «Листок и ветерок» Цель: развивать сюжетно-игровой замысел, умение самостоятельно выбирать персонаж, изготавливать, используя знакомые способы лепки из частей или целого комка пластилина. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 70.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 74.</p>
		Музыкальная	<p>«Пляска с листочками» Песня «Дождик» Музыкальная разминка: «Вот и осень к нам идет»</p>
		<p>Осенняя сказка Цель: учить слушать музыку, вызвать эмоциональный отклик на музыку и изображение осенней природы, знакомить с сезонными изменениями в природе, способствовать творческому самовыражению детей.</p>	Журнал «Ребенок в детском саду» № 8 2017, стр. 23
	Восприятие художественной литературы	<p>«Осень в гости к нам пришла» Задачи: Содействовать формированию навыка коллективного слушания, обсуждения литературного произведения, воспитывать эмоциональный отклик на знакомство с произведениями художественной литературы. Помочь детям уловить сходство</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 75.

		поэтического слова и окружающей действительности, вызвать целостные познавательно-эмоциональные переживания детей. Обогащать речь детей необычными речевыми оборотами, образными сравнениями, эпитетами.	
	Театрализованная	Инсценирование: «Овощной базар» Задачи: поддерживать интерес к театральным играм, желание двигаться под музыку свободно, эмоционально раскрепощёно. Воспитывать уверенность в себе	Н.Ф.Губанова. Театральная деятельность дошкольников. Москва. ВАКО, 2007, с.152
Физическое развитие	Двигательная	Игра малой подвижности «Листопад» Игра «Дождь и солнце» Игра «Ловишки с приседанием» Цель: Воспитывать инициативность (выбор игры). Поддерживать интерес к умению регулировать свою двигательную активность.	В.И. Кастрыкина. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград«Учитель». 2015. С.22-23.
	ЗОЖ	«Оденем куклу на осеннюю прогулку» Цель: воспитание познавательного интереса к одежде, обуви, желание одеваться правильно, ухаживать за одеждой, потребность выглядеть опрятно, красиво, достойно.	Л.А.Теплякова. Учимся быть здоровыми. Тамбов. С 15.
Взаимодействие с семьёй		Попросить родителей оказать помощь в пошиве одежды для куклы на разные сезоны года.	

Сентябрь – 5 неделя		Тема – Семья и дом родной.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Моя семья (Члены семьи. Ребенок- член семьи. Взаимоотношения в семье между старшими и младшими. Профессии родителей. Обязанности по дому. Жизнь семьи вне дома: магазин, рынок, театр, прогулка, гости и др.) Задачи: воспитывать любовь к своей семье, радостное чувство уверенности, что ты любим в семье. Воспитывать уважение к взрослым в семье, их деятельности, желание помогать в домашних делах, заботиться о своих близких. Ухаживать за маленькими.	Л.А. Кондрыкинская. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 7 Л.В.Коломийченко, О.А.Воронцова. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. М.ТЦ «Сфера», 2013, с.16 Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 41 Л.А. Кондрыкинская. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 9
		Чей домик лучше? Цель: расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми живут их друзья – кошка, собака, птички, рыбки. Вызвать у детей интерес к обитателям леса, симпатию, сочувствие. День матери и отца.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с.165  Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 43
	Исследовательская	Домашние питомцы.	Афимьина В. «Маленькие экологи» //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 58.
	Конструктивная	«Мебель для дома» Задачи: развивать умение действовать с предметами по образцу взрослого, содействовать развитию способности самостоятельно совершать обследовательские действия и переводить их в практические. Побуждать в процессе совместной предметной деятельности активно познавать и называть свойства и качества предметов, способы его использования.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в д/с. Москва. ТЦ-СФЕРА. 2010 С.39
Речевое развитие	Математическая	«В моей квартире» Задачи: воспитывать познавательный интерес к предметному миру. Развивать умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше).Формировать представления о сохранении количества .Развивать наблюдательность, внимание, речь.	Л.Г. Петерсон. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Москва. 1998 С.12-13
	Речевая	«Знакомство с пословицами и поговорками о семье»	

		<p>Задачи: воспитывать любовь и заботу ко всем членам семьи, умение улавливать, понимать и различать эмоциональное состояние других. Обогащать словарь, активизировать в речи имена существительные, прилагательные, глаголы. Расширять представления и знание о семье, доме.</p> <p>«Я и моя семья» Задачи: способствовать формированию культуры общения. Продолжать вовлекать детей в игровое взаимодействие; побуждать высказываться на темы из личного опыта, обогащать словарь наименованиями членов семьи и родственников. Закрепить у детей знание своего статуса в семье, имена родителей и близких родственников.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Отобразительная игровая деятельность «Семья», «Поездка с семьёй на дачу», «Магазин» Игра «Кто я в семье?» Игра «Бумажные человечки» Цель: Воспитание организованности (умение действовать согласованно вместе с другими детьми, согласовывать свою активность с ситуацией).</p>	<p>Степанова О.И. Гендерное воспитание дошкольников. //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 78. Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.21</p>
	Трудовая	<p><u>Самообслуживание</u>: учить пользоваться мылом (намылить руки до образования пены, тщательно смывать). <u>Хозяйственно-бытовой труд</u>: помощь няне в проведении влажной уборки игровой. Цель: развивать волевые усилия, желание помогать взрослым, учить проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца. <u>Труд в природе</u>: уборка песочного дворика. Цель: поддерживать самостоятельность, проявляемую в умении выполнять некоторые трудовые поручения; продолжать воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. <u>Ручной труд</u>: изготовление семейного древа.</p>	<p>В.И.Кастыркина. Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. Волгоград. Учитель. 2015. С.54  Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с ООО «ТЦ СФЕРА 2005</p>
	Экологическая	Наблюдение: «Какие растения есть на участке»	В.И. Кастыркина Организация детской

		Экологическая игра «Скорая помощь» (на участке)	деятельности на прогулке 2 мл.гр. Волгоград. Учитель. 2015. С.58, 61
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Семейная фотография»	Азбука общения Л.М.Шипицына Москва ВАКО 2007 с.214
	Музыкальная	Танец с шарфом, Чечётка  Музыкальная разминка «Мы едем всей семьей в далекие края» Цель: воспитывать у детей свободу поведения: развивать умение чувствовать себя свободно, открыто, эмоционально раскрепощенно.	Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.24,28 Азбука общения Л.М Шипицына Москва ВАКО 2007 с.240
	Восприятие художественной литературы	«Трудный вечер» (рассказ В.Артеюховой ) «Посидим в тишине» (стих.Е.Благининой) Задачи: способствовать развитию у детей интереса к чтению художественных произведений, содействовать формированию умения обсуждать прочитанное с привлечением собственного опыта..	Азбука общения Л.М.Шипицына Москва ВАКО 2007 с.207,с.204
	Театрализованная	Театральная игра: «К бабушке в деревню» Задачи: способствовать формированию навыка отражения содержания литературного произведения в театрализованных постановках.	Н.Ф.Губанова. Театральная деятельность дошкольников. ДЕТСТВО-ПРЕСС. Санкт-Петербург. 2000. С.84
Физическое развитие	Двигательная	Игра «По узенькой дорожке» Игра »За грибами в лес» Игра »Дети водят хоровод»	Организация детской деятельности на прогулке В.И. Кастрыкина. Волгоград. Учитель. 2015 С.60, 48
	ЗОЖ	«Что бывает, когда глаза не берегут?» Цель: способствовать развитию способности ребёнка к выбору безопасных для глаз способов деятельности и поведения. Воспитание уверенного в себе ребенка с чувством собственного достоинства, умеющего ухаживать за собой самостоятельно. Воспитывать желание иметь здоровое зрение.  «Путешествие в замок Мойдодыра»	Л.А.Теплякова. Учимся быть здоровыми. Тамбов. С.10  Журнал «Воспитатель» №2 2018 стр.43
Взаимодействие с семьёй		Изготовление семейных альбомов «Я и моя семья» совместно с родителями. Консультация для родителей «Чем занять ребёнка дома». Познакомить родителей с особенностями сюжетно-ролевых игр детей четвёртого года жизни. Порекомендовать всей семьёй посетить магазин. Дома проиграть некоторые увиденные в магазине ситуации: выбор товара, его оплату на кассе, упаковку и др.	

Октябрь – 1 неделя		Тема – Дары природы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Овощи и фрукты»            Задачи: Способствовать формированию познавательных действий, становлению социализации; содействовать расширению первичных представлений детей о разнообразии окружающего мира, в частности овощей и фруктов (морковка, репка, яблоко, груша и пр.).            Подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др. Уточнить, что овощи растут на огороде, а фрукты в саду.</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 88.
		<p>«Что за овощ? Что за фрукт?»            Задачи: воспитывать познавательный интерес к природным дарам, чувство радости и эстетического наслаждения при восприятии разнообразных красок, вкусов, запахов у плодов. Воспитывать желание самим в будущем выращивать полезные для здоровья человека плоды, закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результатах труда людей на огороде и в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые овощи и фрукты на картинках.</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 108.
		Игра «Чего не стало?»	Б.С.Волков, Н.В.Волкова. Учим общаться детей 3-7 лет. М.: «ТЦ СФЕРА»,2014, с.11
	Исследовательская	<p>Проблемно-поисковая ситуация «Откуда и как сливочное масло попадает к нам на стол?»            Задачи поддерживать интерес у детей к причинно-следственным связям в разных сферах жизни.            Воспитывать любознательность, интерес к новому.</p> <p>«Эксперимент с кинестетическим песком»</p>	С.И.Курбатова //Дошкольная педагогика// №1.- 2013, с. 6  Журнал «Воспитатель» №7 2018 стр.47
Конструктивная	<p>«Созрели яблоки в нашем саду»            Задачи: закреплять представление детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). Учить видеть яблоко в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных, зеленых), включать</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 91.	

		их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя и дополняя композицию «яблоками»; сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая в комок – «яблоко». Способствовать развитию действий: «идентификация», «замещение», «опредмечивание».	
	Математическая	«День Рождения Феи леса. Угощение именинницы» Задачи: содействовать развитию умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине (на материале овощей и фруктов)	Л.И Павлова. Воспитатель в ДОУ.№11-2012, с.34 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 87.
Речевое развитие	Речевая	«Собираем урожай» Задачи: вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «Овощи». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука (о). Беседа по картине «Будет фруктов, овощей у народа вволю, урожай в саду собрали и собрали в поле»  Рассматривание натуральных овощей, фруктов. Рассказывание «Сказка с огородной грядки» Загадывание загадок о дарах природы.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 84.  Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Осень.Зима. –Х.»Ранок»,2007
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Разыгрывание игровых ситуаций «Готовим обед», «Варим суп», «Делаем салат» и прочее. Задачи: стимулировать сюжетно-отобразительные действия детей, развивать умение использовать воображаемую ситуацию («понарошку») Дидактические игры «Знаешь ли ты фрукт», «Что растёт в саду, в огороде?», «Угадай на вкус (на ощупь), «Собери целое» (Фрукты, овощи). Дидактическая игра «Найди самый большой лист» Словесная игра « Все наоборот» Хороводная игра «На горе калина» Подвижная игра « Кто быстрее до дерева»	
	Трудовая	<u>Самообслуживание</u> : учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой. <u>Хозяйственно-бытовой труд</u> : наведение порядка на книжной полке, ремонт книг.	



		<p>Цель: закреплять знания детей о том, где лежат книги, в каком ремонте они могут нуждаться; воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.</p> <p><u>Труд в природе</u>: подметание пола на веранде, сметание песка с игрового оборудования.</p> <p>Цель: учить выполнять задание воспитателя, няни: пользоваться веником, выметать мусор из углов, мести в сторону выхода; воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу.</p> <p><u>Ручной труд</u>: изготовление овощей и фруктов в технике папье-маше.</p>	<p>В.И.Кастыркина. Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. Волгоград. Учитель. 2015. С.54</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с ООО «ТЦ СФЕРА 2005</p>
	Экологическая	Экологическая игра: «Что изменилось», «Угадай что съел?»	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия во 2 мл. гр. д/с ТЦ-«Учитель» г. Воронеж 2002 с.38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Яблонька»</p> <p>Задачи: вызвать интерес к происходящим в окружающей природе изменениям (пришла осень, принесла много фруктов). Развивать сюжетно- игровую замысел, учить рисовать круглые формы, закрашивать их в пределах контура, дорисовывать изображение на картинке. Координировать движения рук.</p> <p>Рисование «Осенние цветы»</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, умение эмоционально реагировать на красоту осенних цветов. Учить детей приемам рисования растительных форм, развивать чувство цвета.</p> <p>Лепка «Собираем урожай»</p> <p>Задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость на продуктивный вид деятельности. Учить детей лепить предметы, раскатывая комок пластилина круговыми и прямыми движениями рук; наносить стекой полоски на поверхность формы. Развивать координацию движений рук. Воспитывать умение аккуратно пользоваться глиной или пластилином</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 90, 93, 109.
	Музыкальная	<p>Пляска: «Пора с поля урожай собирать»</p> <p>Пение рус. нар. песни «Во поле орешина»</p>	Театральная деятельность дошкольников Н.Ф.Губанова Москва ВАКО 2007

		Пляска «Веселый хоровод» Цель: Развивать в детях эмоциональную компетентность, способность выражать свои чувства: радость, удовольствие, настроение.	с.78,с.154,с.155
	Восприятие художественной литературы	Белорусская народная сказка «Пых» Задачи: способствовать формированию культуры общения и поведения; поддерживать интерес к чтению книг, развивать умение внимательно слушать рассматривать иллюстрации, включаться в обсуждение, отвечая на вопросы взрослого. «Колосок» р. н. сказка «Осень в лесу» стихотворение И.С. Соколова-Микитова «Яблоко» рассказ В.Г. Сутеева	Полная хрестоматия для дошкольников с.407,с.486,с.430
	Театрализованная	Игра импровизация: «Листочки в саду» Задачи: Способствовать формированию и поддержанию положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях.	Н.Ф.Губанова. Театральная деятельность в д/с. Москва. ВАКО. 2007. С 76
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Солнышко и дождик» Игра »Ветер проказник» Игра «Птички летают»	В.И. Кастрыкина. Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. Волгоград. «Учитель». 2015. С. 24.
	ЗОЖ	«Немытым быть нельзя-на носу морковь взойдет, будет целый огород!»  «Дары природы на столе» Задачи: способствовать развитию инициативы ребёнка на основе сотрудничества со взрослым, воспитывать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни, прививать культуру питания, интерес к способам приготовления пищи из разнообразных продуктов (фруктов, овощей, грибов, ягод). Воспитывать желание принимать участие в сервировке стола, создать возможность для ребёнка получать удовольствие, когда ты делаешь приятное и полезное для других.	Л.А.Теплякова. Учимся быть здоровыми. Тамбов. С.12-14
Взаимодействие с семьёй		Пригласить родителей поучаствовать совместно с детьми в выставке: «Мои фантазии» (из природного материала). Попросить родителей обращать внимание детей на то, как мама готовит еду, какие овощи и фрукты использует, какие действия совершает; по возможности вовлекать ребёнка в этот процесс (помыть и вытереть овощи, помешать салат и т. д.). Предложить им организовать сюжетно-ролевые игры на эту тему, лепить из пластилина недостающие овощи и фрукты из пластилина	

Октябрь – 2 неделя		Тема –Россия –родина моя.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Кто где живет»            Задачи :расширять представления детей о доме - месте, где живут люди, укрываясь от ветра, дождя, холода. В доме не только тепло и сухо, но и уютно и красиво. Вместе с людьми живут их друзья: кошки, собачки, птицы, рыбки и т.д.Вызвать у детей интерес к обитателям леса, симпатию, сочувствие</p> <p>«Моя Родина – Россия».            Задачи: воспитывать чувство любви к своей Родине, гордости за Россию, любви к своему родному городу, желание охранять достопримечательности своей малой родины, соблюдать чистоту и порядок в подъезде, на улицах своего города.</p> <p>Ситуативный разговор «Мой адрес».            Задачи: создавать игровые ситуации, способствующие запоминанию детьми своего домашнего адреса; активизировать связную речь в собственных рассказах расширять представление детей о своём городе месте, где они живут.</p>	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2010 с.165
	Исследовательская	<p>«Сокровища нашей природы» (экспериментирование с природными материалами: листики, палки, камешки, глина)            Задачи: дать представление о природных материалах, их свойствах, Помочь увидеть разницу в форме, цвете, размере, текстуре. Воспитывать интерес к исследованию.</p>	Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет г.Волгоград издательство «Учитель» 2010 с.82
	Конструктивная	<p>«Катя уезжает в город»            Задачи: приобщать детей к конструктивной деятельности. Развивать умение строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала и называть их: кубик, кирпичик, пластина.. Активизировать в словарном запасе слова: «поезд», «вагон», «паровоз», «будка» и разные звукоподражания (ко-ко-ко, кря-кря-кря, ку-ка-ре-ку, гав-гав).</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 150

		<p>«Катина улица»          Задачи: воспитывать интерес к конструктивной деятельности, формировать проявление произвольности: умения начатое дело довести до конца (соорудить конструкцию). Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно-игровым задачам; строить домик, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при увеличении домика в высоту. Активизировать словарь детей: большой- маленький, низкий – высокий.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 169</p>
	Математическая	<p>«Путешествие по стране».          Задачи: развивать познавательный интерес к постановке и разрешению новых игровых проблемных ситуаций. Способствовать формированию умения сравнивать по длине, используя в речи слова:»длиннее», «короче». Развивать пространственные представления. Закреплять навыки счета в пределах 2 и соотносить цифры с количеством.</p>	<p>Л.Г.Петерсон «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Москва 1998 с.21</p>
Речевое развитие	Речевая	<p>«Где кто отдыхал» ( из личного опыта детей)          Задачи: воспитывать интерес и потребность в общении со сверстниками, взрослыми на разные темы, проявлять свободу и открытость в своих высказываниях. Развивать умение детей с помощью взрослого составлять короткий рассказ из личного опыта. Побуждать использовать в речи слова, обозначающие действия. Закреплять четкость в произношении всех звуков речи.</p>	<p>Н.В.Алешина Ознакомление с окружающим и социальной действительностью ЦГЛ Москва 2004 с.13</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игра «Где что можно делать»          Игра »Закончи предложение»          Игра « Разложи картинки»</p>	<p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет ТЦ-СФЕРА Москва 2009 с.78, с.91</p>
	Трудовая	<p>«Насыпаем на кормушку корма для птиц»          «Подметание дорожек к птичьим кормушкам»          Задачи: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, желание быть полезным. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить правильно пользоваться веником.</p>	<p>В.Н.Кастрыкина Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр.г.Волгоград издательство «Учитель»2015 с.39</p>

		Сбор игрушек в определенное место после прогулки	
	Экологическая	Наблюдение за облаками, которые плывут над землей	В.Н.Кастрыкина Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. г.Волгоград издательство «Учитель» 2015 с.49
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Неваляшка и ее друзья» Задачи: воспитывать интерес к продуктивному виду деятельности, желание лепить, развивая и поддерживая сюжетно-игровой замысел. Учить детей из формы шара лепить фигурки игрушек (медвежонка, котенка), самостоятельно дополнять характерные признаки каждого персонажа, использовать для этого стеку. Воспитывать аккуратность.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 42
		Рисование «Разноцветный флаг» Задачи: способствовать формированию познавательных интересов и действий ребёнка. Продолжать развивать умение набирать краску на кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования, обращать внимание на подбор цвета, соответствующий изображаемому предмету.	
	Музыкальная	Пение песни «У берега речушки» В.Викторова Пляска «Топ-топ ножки» Муз. разминка: »Хлоп ладошки»	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва ТЦ-Сфера 2009 с.20,с.25.с.106
	Восприятие художественной литературы	Чтение прозаического произведения Г. Цыферов «Про друзей». Задачи: содействовать приобщению детей к словесному искусству, развивать умение слушать новые рассказы, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. «Наш зоопарк»-Детки в клетке С.Маршак «Как у наших у ворот» (фольклор)	Полная хрестоматия для дошкольников С.Д. Томилова г. ЕкатеринбургУ-Фактория 2007 с.341,с.265
	Театрализованная	Игра –импровизация «А дорога бежит, не кончается»	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва ТЦ-СФЕРА 2009 с.50
Физическое развитие	Двигательная	Игра «В пути разные машины едут» Игра» Птички и дождик» Игра «Попади в круг» Игра малой. подвижности. «Раздувайся мой шар» Игра «Птицы и автомобили»	Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. В.Н.Кастрыкина г. Волгоград издательство «Учитель» 2015 с.34,с.37,с.46
	ЗОЖ	«Учим колобка быть здоровым»	Учимся быть здоровыми г. Тамбов

		<p>«Что такое хорошо и что такое плохо          Задачи: воспитывать культуру общения, умение общаться с взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважительное отношение к девочкам, пожилым людям. Воспитывать желание быть послушным, делать для окружающих людей добрые дела.</p>	Н.Г.Шимякина,Л.А.Теплякова с.18
Взаимодействие с семьёй		Организовать родителей на изготовление кормушек (как мы можем помочь своим меньшим братьям в холодный период).	

Октябрь – 3 неделя		Тема – Физкультура и спорт	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Спортсмен-это...?» Задачи: воспитывать уверенного в себе ребенка с чувством собственного достоинства, знающего свой организм, умеющего заботиться о нем, помогать ему самостоятельно заботиться , чтобы быть как спортсмен(сильным и ловким). Приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом. Способствовать дальнейшему развитию физических способностей детей. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	ж. «Ребенок в д/с» № 3,2015 с.13,с.14
		«В спорте толк он очень знает ,он детей всех наставляет» (педагог по физической культуре)	
	Исследовательская	«Упрямый воздух» (поиск воздуха) Задачи: воспитывать любознательность , интерес к исследуемому объекту или предмету, используя систему обследовательских действий (понюхать, попробовать на вкус, ощутить, увидеть, надавить, рассмотреть и т.д.),а также познание особенностей и назначения воздуха.	Е.А.Мартынова Организация опытно-исследовательской деятельности 2-7 лет г. Волгоград издательство «Учитель»2010 с.104,с.169
Конструктивная	«Заборчик для спортплощадки» Задачи: воспитывать интерес к конструктивной деятельности, чувства радости и удовлетворения от сооружения постройки. Способствовать развитию умения объединяться в мини-группы для последующего обыгрывания своих построек и развертывания сюжета. Помочь овладеть элементарными навыками: приставлять , прикладывать, делать простые постройки, перекрытия, обстраивать плоскостные модели,огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, заменять детали другими. Развивать творческие способности.  «На нашем стадионе»	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/сМосква ТЦ-СФЕРА 2010 с.42	

	Математическая	«Путешествие на остров Чемпионов» Задачи: развивать познавательный интерес. Способствовать формированию интеллектуальной компетентности, мыслительной активности. Совершенствовать умение детей различать предметы по цвету и правильно называть цвета; группировать предметы по форме, размеру и цвету. Формировать умение сравнивать предметы по длине. Развивать наблюдательность, внимание, память.	//Ребенок в детском саду, №6,2008 с.30
Речевое развитие	Речевая	«Чтоб гимнастом стать» Задачи: продолжать развивать у детей умение поддерживать диалог со сверстниками и взрослым, побуждать малышей делиться впечатлениями из личного опыта. Поддерживать игровые взаимодействия со сверстниками. Приобщать детей к национальным традициям: быть сильным, физически крепким, выносливым. Активизировать в речи глаголы, обозначающие действия спортсменов. Развивать речевое дыхание.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Двигательная игровая ритмическая гимнастика: «Два веселых гуся» Эстафеты: «Передай олимпийский огонь», «Необычная штанга» Дидактическая игра: «Вопрос-ответ» (с мячом) Подвижная игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики» Цель: Воспитывать умение направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, чтобы контролировать свою двигательную активность. Развивать эмоциональный отклик на игровую деятельность. Воспитывать умение играть со сверстниками: вместе, рядом, не мешая им.	//Инструктор по физической культуре № 1, 2011 с.36 // Инструктор по физической культуре №3,2015 с.78  //Инструктор по физической культуре №3,2012 с.93
	Трудовая	«Сбор веточек со спортивной площадки» Задачи: воспитывать бережное отношение к окружающему, желание вести уход и поддерживать порядок и частоту площадки, где все занимаются спортом, делать доброе дело для	В.Н.Кастыркина Организация деятельности детей на прогулке 2 мл.гр. Волгоград издательство «Учитель» 2015 с. 14



		всех, чувствовать ответственность за порученное дело.	
	Экологическая	«Наблюдение за погодой» (влияние температуры воздуха на одежду детей в игровой деятельности и на физкультурном. занятии) Задачи: воспитывать заботливое отношение к себе, своему здоровью, желание одеваться соответственно погоде и деятельности.	В.Н.Кастыркина Организация детской деятельности на прогулке 2мл.гр. Волгоград издательство «Учитель» 2015 с.92
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование: «Ловкого и сильного болезнь не догонит!»	
	Музыкальная	Упражнение: «Приглашаем на танец» «Пляска с платочками» Задачи: воспитывать интерес к движениям под музыку, эмоционально откликаться на музыкальные произведения, умение воспроизводить движения произвольно, подражательно, по заданному образцу.	И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей Москва ТЦ-СФЕРА 2009 с.377,с.97
	Восприятие художественной литературы	Пословицы о спорте	//Инструктор по физической культуре №3,2015 с.13
	Театрализованная	Импровизация «Какие мы сильные, ловкие, красивые, спортивные!» Цель: Воспитывать интерес к театральным играм. Развивать умение отражать эмоциональное состояние в имитационных играх, соответствовать эмоциональному образцу.	
Физическое развитие	Двигательная	Игра: »Разноцветные мячи» Игра: »Не задень» Игра: »Сними ленту» Игра: »Попади в цель» Игра: »Кто скорее» Игра: »След в след» Цель: Развивать у детей произвольность поведения: умение менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений.	//Инструктор по физической культуре № 1,2001 с.70,с.71
	ЗОЖ	Путешествие к станции «Спортивная»  «Движения- это здоровье!»	ж.» Инструктор по физ. культуре» №1,2011 с.55
Взаимодействие с семьёй		Спортивный праздник «Колобок»	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество



Октябрь – 4 неделя		Тема – Ими гордиться Россия	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Тема «Учёный - садовод – И.В.Мичурин» Задачи: познакомить детей с человеком, который внес большой вклад в развитие садоводства на территории нашей области. Воспитывать гордость и уважение к великим людям.	<u>Для педагогов.</u> Е.И.Шаламова. Методист. №6-2010, с. 99 «Великие люди России»
	Исследовательская	«Узнаем, проверим какая вода» Задачи: воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию, формировать умение проверять эффективность выбранных действий, анализировать результат своего исследования.	Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет г. Волгоград издательство «Учитель» 2010 с.53
	Конструктивная	«Мы великие конструкторы» Задачи: воспитывать у детей самостоятельность в продуктивных видах деятельности, формировать умение владеть способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/сТЦ-СФЕРА Москва 2010 с.66
	Математическая	«Что за чудо колесо?» (знакомство с кругом) Задачи: воспитывать интерес к предметам, желание познания их особенностей и назначения. ( Познакомить детей с кругом и его свойствами.) Побуждать проявлять самостоятельность и настойчивость в поиске ответа на возникшие вопросы. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закреплять счет до двух, умение соотносить с количеством цифры 1 и 2 .Развивать умение выявлять закономерности в расположении фигур и продолжать ее. Развивать фантазию, творческие способности.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Москва 1998 с.23
Речевое развитие	Речевая	«Кто что умеет делать» (составление рассказа по сюжетным картинкам) Цель: Воспитание познавательного интереса к труду людей разных профессий, чувство гордости за их вклад в развитие и процветание своей страны.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5лет Москва ТЦ-Сфера 2009 с.81
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры по желанию детей Цель: Воспитывать доброжелательное отношение в процессе игровой деятельности друг к другу, умение считаться с чужим мнением, согласовывать свои действия с действиями других, быть приветливым, стремиться общаться со всеми желающими.	

	Трудовая	Создание игрушки «Картонная машина» Задачи воспитывать правила вежливого общения детей в процессе трудовой деятельности, бережного отношения к результату своего труда (поделки, игрушки), желание играть с ней, придумывать разные игры.	Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.11
	Экологическая	Экологическая игра: «Угадай. Что в руке» Экологическая игра: «Чудесный мешочек»	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия во 2 мл. гр. д/с г. Воронеж ТЦ-«Учитель» 2002 с.66,с.158
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка: «Мои ручки много что умеют» Задачи воспитывать чувство собственного достоинства, испытывать удовлетворение от хорошо и красиво выполненной работы.	
	Музыкальная	Танец «Русская пляска»  Музыкальная разминка: «Танцоры и музыканты» Задачи: развивать интерес к музыке, формировать умение слышать, понимать и определять характер музыки, проявлять в движениях ее настроение, чувствовать себя свободно и эмоционально раскрепощено.	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва ТЦ-СФЕРА 2009 с.95 Азбука общения Л.М.Шипицына ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2000 с.296
	Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке» Задачи: способствовать формированию основ читательской культуры, воспитывать интерес к художественной литературе. Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие. Учить образовывать наименование детёнышей животных, раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса – онок.  Рассматривание книг «Айболит», «Муха – Цокотуха», «Краденое солнце» Задачи: познакомить детей с писателем К. Чуковским, учить понимать необходимость труда писателей, познакомить с его новым произведением «Краденое солнце». Воспитывать любовь, интерес к творчеству писателя.	

	Театрализованная	Театральная игра «Веселый цирк» Задачи: воспитывать интерес к театральной деятельности, развивать умение отражать эмоциональное состояние в имитационных играх, соответственно эмоциональному образу.	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва ТЦ-Сфера 2009 с.111
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Раз, два, три- беги» Игра «Веселые ребята» Игра «Салки с приседанием» Игра «По трудной дорожке» Игра «На самолете» Игровое упражнение «Ехали, ехали – приехали» Задачи: воспитывать у детей умение соблюдать правила культуры поведения в общении в процессе игры.	Организация детской деятельности на прогулке 2 мл. гр.В.Н.Кастыркина г. Волгоград издательство-«Учитель» 2015 с.127,с.62,с.117
	ЗОЖ	«Почувствуем у доктора» Задачи: воспитывать потребность быть здоровым. Формировать у детей представления о том, что надо лечиться не таблетками, а народными средствами, в частности лекарственными травами. Воспитывать чувство сострадания к больным, стремление помочь им.Познакомить с навыком полоскания горла лечебными травами.	Учимся быть здоровыми г. Тамбов Н.Г.Шимякина, Л.А.Теплякова с.32
Взаимодействие с семьёй		Попросить родителей пополнить развивающую среду портретами знаменитых людей нашей Родины.	

Ноябрь – 1 неделя		Тема – Ученье – свет, а не ученье – тьма.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	«Что есть в нашем книжном уголке?» Задачи: прививать детям интерес и любовь к книге как источнику знаний. Дать понять, что знания необходимы человеку. Чем больше человек знает, тем интереснее его жизнь. Показать, что у каждой книжки есть «рубашка» (обложка), на которой написано, как она называется, а внутри содержание и картинки. Воспитывать бережное отношение к книге, как источнику познания мира (не рвать, не мять, не слюнявить страницы, не рисовать в ней).	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет ОЛМА Медиа Групп, 2009г. с.493
	Исследовательская	«Экспериментирование с водичкой» Задачи: воспитывать в детях ценностное отношение к знаниям и любознательность. Предоставить детям возможность убедиться, что вода не имеет формы. Раскрыть понятие того, что одни вещества в воде растворяются, а другие нет; воду можно окрасить в любой нужный цвет.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А.Мартынова изд. «Учитель» 2009г.г. Волгоград, с.58-59
	Конструктивная	Дом для домовёнка Кузьки  «Горка с лесенками» Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от того, что доводишь начатое дело до конца. Помочь овладеть элементарными конструктивными навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, создавать постройки с внутренним свободным пространством.	См. приложение (конспект)  Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с ТЦ СФЕРА Москва 2010г. с.37
	Математическая	«Посылка от Незнайки» Задачи: воспитывать чувство уверенности в своих действиях, стремление проявлять самостоятельность и настойчивость в том, чтобы научиться новому. Закреплять счет до двух. Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1и2. Развивать умение соотносить цифру с количеством. Формировать пространственные представления: ближе, дальше. Развивать фантазию, творческие способности.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Москва 1998г. «Баласс» с.18

Речевое развитие	Речевая	«Петушок с семьей» Цель:	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия во 2-й мл.гр. ТЦ «Учитель» г. Воронеж 2002г. с.37
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры «Угадай», «Иди по следу», «Найди пару», «Угадай, что случится», «Покажи как...» Задачи: воспитывать чувство внутреннего удовлетворения от выполненного задания. Способствовать формированию произвольности у детей, стремления выполнять правила игры. Развивать мышление, внимание, речь, пополнять словарный запас.	Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.12, 15,16,17.
	Трудовая	Игра «Сделай книгу»  Рыхление земли и подсыпание к корням деревьев Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.	Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.20 Организация деятельности детей на прогулке 2-мл.гр. В.Н.Кастыркина из. «Учитель» Волгоград с.44
	Экологическая	Игра «Скорая помощь для растений» Задачи: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать им помощь. Развивать наблюдательность, расширять словарный запас.	Организация деятельности детей на прогулке 2 мл.гр. В.Н. Кастыркина издательство «Учитель» Волгоград с.61
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Петух с красивым хвостом» Задачи: содействовать развитию умения рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски; совершенствовать технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа.	
	Музыкальная	Попевка «Наступила осень», Песенка «Дождик кап», Музыкальная игра « Ритмическое эхо»	И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей ТЦ СФЕРА г. Москва 2009г. с.63,65,67
	Восприятие художественной литературы	Е.Чарушин «Еж» Г.Снегирев «Медвежонок» В.Берестов «Заячий след» Задачи: вызвать эмоциональный отклик на художественное слово. Способствовать формированию умения выражать свое отношение и оценивать героев литературных произведений.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2010г. с.134-135
	Театрализованная	Театральная игра «Посмотри как плачет дождь» Задачи: воспитывать интерес к театральной деятельности. Развивать умение отражать эмоциональное состояние в имитационных играх..	И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей ТЦ СФЕРА Москва с.64
Физическое развитие	Двигательная	Игры: «Мыши водят хоровод», «Ворона и собачка», «Птички»	В. И. Кастыркина Организация деятельности детей на прогулке во 2 мл. гр. изд. «Учитель»

		Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение согласовывать свои действия с действиями других. Способствовать совершенствованию движений (бег с увертыванием, бег с заданием).	2011г.с.72,81,76
	ЗОЖ	«Нужно детям чистить зубы по утрам, не ходить чтоб к докторам» Задачи: воспитывать у детей стремление заботиться о своем здоровье, желание сохранить и укрепить свои зубы. Познакомить детей с правилами пользования щетки и зубной пасты, последовательностью их действий. Формировать представление об особенностях знаний своего организма : меньше кушать сладкого– это вредит зубам, морковь укрепляет зубы, очень холодное и очень горячее портит эмаль.	Учимся быть здоровыми Н.Г.Шемякина,Л.А.Теплякова Тамбов 1995г. с.35,21
Взаимодействие с семьёй		Предложить родителям рассказать своим детям о своей учебе в школьные годы, о своем дальнейшем образовании и о том, как знания пригодились в жизни.	



Ноябрь – 2 неделя		Тема – Планета – наш дом	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Планета Земля» Задачи: воспитывать эмоционально- положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. Формировать первичные представления о жизни на планете Земля. Развивать интерес ко всему живому, природе в целом.	Л.Крылова. // Обруч.№2-2010 с. 41
		«В гости к лесным зверюшкам» Пр. сод.: способствовать формированию представлений о диких животных (внешний вид, особенности питания, повадки); формировать умение отвечать на вопрос полным предложением; содействовать развитию сенсорных и коммуникативных навыков, творческих способностей, прослеживающей функции глаз.	Журанал «Ребенок в детском саду» № 4, 2018 г., стр. 15
	Исследовательская	«Ветер, ветер ты могуч...» Задачи: содействовать развитию познавательного интереса к экспериментированию, желание самим вызвать желание принимать участие в совместной деятельности. Стимулировать активность, инициативность детей, самостоятельность. Дать представление о причинах возникновения ветра на планете Земля.	Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», «Учитель» 2011г. с.106
	Конструктивная	«Лесные звери готовятся к зиме» Задачи: расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью; развивать восприятие, мышление и воображение. Формировать действия «идентификация», «замещение», «опредмечивание». Учить: видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 131.
Математическая	«Что когда бывает?» Задачи: воспитывать любознательность. Способствовать формированию первых представлений детей о сутках (утро, день, вечер). Воспитывать культуру общения.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 126., 164.	

		<p>«Высоко-низко»  Задачи: воспитывать интерес к новому. Создавать условия для различения пространственных направлений: «высоко-низко» и пространственных характеристик предметов: «высокий- низкий»</p>	
Речевое развитие	Речевая	<p>«Пребываем в Дождеград»</p> <p>Задачи: содействовать развитию умение слушать аудиозапись звуков дождя, песни о дожде, стихи, понимать их смысл. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие с взрослыми и детьми. Продолжать развивать умение высказывания на темы из личного опыта, разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение звуков О,Э, Ы.</p> <p>Описание детьми своих рисунков, поделок.  Игра со звучащим словом» Поручения» (звуки м, нь).  Задачи: развивать произносительную сторону речи, связную речь.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4лет  Л.А.Парамонова ОЛМА Медиа-Групп 2009г.  с.141</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игры: «Время суток», «Угадай животных», «Мир растений», «Времена года»  Задачи: воспитывать интерес к миру растений, животных на планете Земля, смене времен года и частей суток. Формировать представления о домашних и диких животных, среде их обитания. Закреплять и обогащать знания детей о растениях. Ввести в активный словарь слова обобщающего значения. Воспитывать дружелюбие к партнерам по игре.  Игры: «Не забывай о товарищах», »Вспомни имена своих друзей»  Задачи: формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.</p> <p>Дидактические игры «Найди, где спрятано» (поиск предмета в обстановке кукольной комнаты), «Угадай, что выше»(закрепление понятий «высоко» - «низко»), «Отгадай, кто это» (подбор картинки по описанию).</p>	<p>Азбука общения Л.М.Шипицына ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-петербург 2000г. с.256</p>
	Трудовая	<p>«Кормление птиц на прогулке»</p>	

		Задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать наблюдательность, приобщать детей к посильному труду.	
	Экологическая	Наблюдение в природе за погодными явлениями (хмурые тёмные тучи на небе, холодный ветер, моросящий дождь), за деревьями (остались ли листья), за тем, когда появиться лёд, тает ли он днём, какой лёд. Задачи: способствовать формированию первичных представлений о разнообразии растений, настроений, о взаимосвязи деревьев с другими растениями и деревьями.  Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Наши друзья» Задачи: вызвать у детей желание заботиться о птицах, стремление помочь им перезимовать.	Добро пожаловать в экологию О.А.Воронкевич ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2001г. с.148
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Белочка» Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию, располагать изображения на листе бумаги в определенных местах. Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 129.
		Досуг «После дождя» Цель: вызвать интерес к аппликации, содействовать закреплению умения аккуратно пользоваться клеем, активизировать словарь (названия цвета), содействовать развитию зрительного восприятия, коммуникативных навыков, мотивировать детей на совместную деятельность.	Журнал «Ребенок в детском саду» № 7, 2018г., стр. 14
	Музыкальная	Пение песни «У берега речушки» Задачи: Вызвать желания подпевать песенку, развивать умение определять характер песни (веселый, задорный). Обогащать представления о жизни обитателей реки.	И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей ТЦ-СФЕРА Москва 2009г. с.106
	Восприятие художественной литературы	«Слышен щебет птичий» (чтение рассказа М.М. Зощенко) Задачи: развивать интерес к художественному слову, умение высказывать свое отношение к персонажам, развивать эмоциональную отзывчивость. Знакомить с правилами поведения человека в природе.	Хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова У-Фактория 2007г. с.556
	Театрализованная	Театральная игра «Улетели птицы вдаль» Задачи: воспитывать в детях уверенность. Вовлекать их в игровое и речевое взаимодействие. Развивать	Н.Ф.Губанова Театрализованная деятельность дошкольников Москва ВАКО 2007г. с.157

		воображение, вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, способствовать пониманию нравственных сторон поступков.	
Физическое развитие	Двигательная	Игры: »Мышь и кот», «Птички в гнздышках», «Лягушки», «Лохматый пес» Задачи: способствовать сохранению бодрого, жизнерадостного состояния. Обогащать двигательный опыт разнообразными видами упражнений: ходьба, бег, прыжки. Развивать внимание детей, умение действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве.	
	ЗОЖ	Игра: Домино «Дары природы» Задачи: воспитание интереса к окружающему. Развивать внимание, зрительное восприятие, умение складывать целое из частей, подбирать недостающие детали. Обогащать представления об овощах и фруктах, растущих на огороде ,в саду.	
Взаимодействие с семьёй		Приглашение родителей к участию в выставке совместных с ребенком рисунков на тему: »Живой мир на планете Земля»	

Ноябрь – 3 неделя		Тема – Я - мальчик, я - девочка.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Мы разные» Задачи: способствовать формированию у детей понятия о том, что все люди разные, не похожи друг на друга, и мальчики отличаются от девочек. Развивать восприятие образа ровесника по внешним и индивидуальным особенностям. Развивать внимательность, наблюдательность.	Л.М.Шипицына Азбука общения ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2000г.с.247
	Исследовательская	«Умный нос» (экспериментирование с носом) Задачи: воспитывать потребность в уходе за органом чувств. Познакомить с органом чувства, с функцией носа, его строением, развивать умение определять предметы по запаху.	Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7лет изд. «Учитель» 2011г. с.122-124
	Конструктивная	«Мебель для нашего отдыха» Задачи: воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Вызвать желание конструировать мебель самостоятельно, по памяти. Совершенствовать умение в процессе действий соотносить детали и их взаиморасположение. Развивать умение различать цвет, форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на поднос. Побуждать к речевому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с ТЦ СФЕРА Москва 2010г. с.26
	Математическая	«Выше - ниже» Задачи: воспитывать интерес к новому. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. Совершенствовать умение при сравнении 3 предметов выделять параметры высоты. Закреплять счет в пределах 3, умение соотносить цифру с количеством. Побуждать к умению составлять совокупности предметов по определенному признаку.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» практический курс математики для дошкольников москва 1998г. с.34-35
Речевое развитие	Речевая	«Составления сюжетного рассказа про девочку Катю и мальчика Петю» Задачи: способствовать развитию интереса к художественному слову. Развивать умение подбирать слова действия (глаголы), составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Содействовать правильному произношению звуков в словах. Расширять словарный запас.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5лет ТЦ СФЕРА Москва 2009г. с.78,с.72
Социально-	Игровая	Игры: «Наши мамы. Наши папы», «Помощники»,	Степанова О.И. Гендерное воспитание

коммуникативное развитие		<p>«Давайте говорить друг другу комплименты»  Игра «Чья это вещь?»  Игра «Вспомни имена своих друзей»  Игра «Моя мечта»  Игра «Кто мы»  Игра «Что не так»</p>	<p>дошкольников. //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 77,78//  Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.32  Л.М.Шипицына Азбука общения Детство-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с.199,с.257, с.248</p>
	Трудовая	<p>«Мы дорожку подметем и по ней гулять пойдем» (мальчики)  «Протирание лавочек на веранде» (девочки)  Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от того, что можешь сделать полезное дело. Учить правильно держать веник. Поддерживать желание содержать веранду в чистом состоянии. Воспитывать стремление помогать взрослым.</p>	<p>В.Н.Кастыркина Организация деятельности детей на прогулке 2 мл. гр. изд. «Учитель»2011г. с.36</p>
	Экологическая	<p>«Путешествие к диким животным»  Задачи: воспитывать у детей интерес к жизни диких животных, умение проявлять заботу и внимание ко всему живому.  Способствовать формированию умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы.  Наблюдение за птицами.  Задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы, бережное отношение к её обитателям; расширять знания детей о птицах.  Обогащать словарный запас словами-названиями птиц.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Лепка: »Угадай, кто к нам пришел»  Задачи: развивать умение лепить шарики разной величины способом раскатывания комочков пластилина круговыми движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел.  Рисование: »Шли сапожки по дорожке»  Задачи: вызвать интерес к рисованию красками, ритмично нанося мазки разных цветов на полосу</p>	<p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми в д/с Москва ОЛМА Медиа-Групп 2010г. с.24.с.54</p>

		бумаги.	
	Музыкальная	Песня-этюд »Ручейки» Р. н. п «Где был Иванушка»	Н.Ф.Губанова Театральная деятельность дошкольников Москва ВАКО с.190
	Восприятие художественной литературы	«Как Антон полюбил ходить в детский сад» (рассказ) «Мой день» (стихотворение) «Вот какой малыш» Е.Юдина (стихотворение) «Стихи о детях» Задачи: содействовать развитию умения эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание, выражать свою впечатление в связных высказываниях.	Л.М.Шипицына Азбука общения Детство-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с.260, с.261  О. С. Ушакова Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет с. 27.
	Театрализованная	Инсценировка для девочек: »Мы с куклами» Инсценировка для мальчиков: «За рулем»	Н.Ф.Губанова Театральная деятельность дошкольников Москва ВАКО с.51-52
Физическое развитие	Двигательная	Игры: «Ровным кругом», «Мы веселые ребята», «Перебежки» Упражнение: »За грибами в лес пошли»	Организация деятельности детей на прогулке В.Н.Кастыркина изд. «Учитель» 2011г. с.35, с.44. с.60
	ЗОЖ	«Учимся заботиться о своем здоровье» Задачи воспитывать интерес к себе, к своему здоровью, к здоровому образу жизни. Содействовать воспитанию чувства сострадания к больным. Познакомить детей с правилами защиты организма от вирусной инфекции, помочь преодолеть страх перед необходимыми и безболезненными процедурами, которые связаны с лечением простудных заболеваний.	Учимся быть здоровыми г. Тамбов 1995г.Н.Г.Шемякина,Л.А.теплякова с.30
Взаимодействие с семьей		Пригласить пап на родительское собрание по теме: «Папино воспитание в семье».	

Ноябрь – 4 неделя		Тема	Азбука хороших манер.
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Дружить и ссориться».</p> <p>Задачи: содействовать формированию дружеских предпочтений и привязанностей, уважения к интересам и чувствам друзей, умения дружно играть, выполнять поручения, представлений о способах примирения.</p> <p>Побуждать детей составлять короткий рассказ по сюжетной картинке, определять причинно-следственные связи между изображенным событием и его причиной.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительно-двигательную координацию, мышление.</p>	<p>Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 8</p>
		<p>«Школа общения, или секрет волшебных слов»</p> <p>Задачи: формировать представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>Познакомить с правилами этикета, уточнить правила вежливого поведения.</p>	<p>А.А.Лянге, Н.Д.Расказова. Воспитатель ДОУ.№9 2010г. с.45</p>
		<p>«Поищем и найдем волшебные слова»</p> <p>Задачи: развивать у детей умение культурно вести себя друг с другом и окружающими людьми. Познакомить с силой воздействия слова на чувства и поведение людей.</p>	<p>А.А.Лянге,Н.Д.Расказова. Воспитатель ДОУ №9 2010г. с.48</p>
	Исследовательская	<p>«Язычок помощник»</p> <p>Способствовать формированию культуры познания.</p> <p>Создавать условия для проявления и формирования интеллектуальных качеств личности (любопытность и др.) ребёнка. Развивать опыт совместных наблюдений.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А.Мартынова 2011г. с.124</p>
	Конструктивная	<p>«Теремочки для зверушек»</p> <p>Задачи: развивать способность выбирать, планировать собственную деятельность, понимать мотивы собственной деятельности. Обогащать представления детей о хороших манерах. Способствовать нравственному развитию ребенка, проявлять заботу о других. Формировать умение сооружать в определенной последовательности постройку с перекрытием.</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ СФЕРА Москва 2010г.с.117</p>
	Математическая	<p>«Угощение зайчат морковкой»</p>	<p>Л.Г.Петерсон Игралочка Москва БАЛАСС</p>



		Цель: Развивать способность понимать состояние других, проявлять сочувствие и заботу к нуждающимся. Развивать наблюдательность, умение соотносить цифру с количеством, закреплять счет до трёх. Формировать пространственные представления: ближе - дальше.	1998г. с.18
Речевое развитие	Речевая	«У нас в гостях кукла Таня» Задачи: воспитывать доброжелательность к родным, сверстникам. Развивать умение в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия. Формировать культуру поведения, уважительное отношение к окружающим. Развивать умение составлять короткий рассказ о ситуации на картинке (взаимоотношений). Обогащать словарь вежливыми обращениями.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5лет ТЦ СФЕРА 2009г. с.42
		«У куклы Маши в гостях» Пр. сод.: вовлекать детей в речевое общение, побуждать отвечать на вопросы развернутой фразой, активизировать словарь (название предметов чайной посуды, цвета, действия с предметами); закрепить правильное произношение звуков А, У, содействовать развитию мелкой моторики рук, зрительного восприятия.	Журнал «Ребенок в детском саду» № 7 2018г., стр. 7
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры: «Вежливые слова», «Смайлик», «Собираемся в гости» Игры: »Умей извиниться», «Доброе слово лечит, а худое калечит» Игровое упражнение «Передай свою улыбку» Упражнение «Импульс дружбы»	Степанова О.И. Гендерное воспитание дошкольников. //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 78,79// Л.М.Шипицына Азбука общения ДЕТСТВО-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с. 345
	Трудовая	Ремонт книг	
	Экологическая	«Ты расти, расти лучок» Задачи: воспитывать интерес к труду в природе. Закреплять знания о потребности растений в земле, представление о последовательности трудового процесса.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2001г. с.36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«С кем ты будешь рисовать красками?» Задачи: развивать умение договориться, объединиться для совместной деятельности, развивать сюжетно-игровой замысел. Упражнять в рисовании на площади листа, приемам рисования кистью.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4лет ОЛМА Медиа-Групп 2009г. с.39
	Музыкальная	Муз. игра: »Заходите в гости» Задачи: вызвать интерес и желание вместе играть,	И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей ТЦ СФЕРА Москва 2009г. с.71

		подпевать и выполнять несложные плясовые движения, эмоционально откликаться на игру.	
	Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Г.М.Циферова «Про друзей» Задачи: развивать способность слушать литературное произведение, умение оценивать поведение персонажей, обогащать представления о дружбе и друзьях. Поддерживать стремление участвовать в диалоге.	Хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова 2007г. с.448
	Театрализованная	Игра-драматизация: »Добрый день»(по произведению А.Кондратьева) Задачи: поддерживать желание участвовать в театральной игре, вызвать эмоциональный отклик на игровые ситуации. Раскрыть детям значение вежливых слов, упражнять в употреблении их в речи.	Л.М.Шипицына Азбука общения ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2000г. с.339
Физическое развитие	Двигательная	Игры: «Ехали, ехали и приехали», «Найди свой домик», «Самолет», «Ладушки-оладушки» Задачи: развивать умение выслушивать задание, сохранять его в памяти и действовать по правилам, ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет.	В.Н.Кастыркина организация деятельности детей на прогулке г. Волгоград 2011г. с.53,62,127.
	ЗОЖ	«Опасные игрушки» Задачи: воспитывать стремление избегать опасности при встречи с опасными игрушками, предметами. Формировать понятие, что опасность можно избежать если себя правильно вести в определенных ситуациях.	Учимся быть здоровыми Н.Г.Шемякина, Л.А.теплякова г. Тамбов 1995г. с.28
Взаимодействие с семьёй		Советуем родителям пополнять представления детей о хороших манерах (анализ положительных и отрицательных поступков в чтении худ. литературы, просмотре мультфильмов, беседах).	

## 2 квартал

Декабрь – 1 неделя		Тема – Здоровью цены нет.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Что бывает, когда глаза не берегут» Задачи: содействовать развитию способности ребёнка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, воспитывать привычку быть аккуратным, беречь зрение. Познакомить с правилами охраны зрения: аккуратно играть с песком, не трогать глаза грязными руками, а только чистым платком. Не смотреть долго телевизор.	Н.Г.Шемякина,Л.А. Теплякова «Учимся быть здоровыми» Тамбов 1995г. с.10 с.25
		«Продукты питания» Задачи: воспитывать ценностное отношение к здоровью. Формировать положительное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью правильного питания. Показать детям важность правильного питания в сохранении здоровья людей; дать детям понятие о витаминах.	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.44
	Исследовательская	«Что полезно для зубов» Задачи» способствовать развитию познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками, формировать у детей понятие о том, как важно следить за своими зубами, полостью рта; вызвать чувство сострадания к заболевшему, желание употреблять в пищу овощи, фрукты, соки; показать их важность в сохранении здоровья. Воспитывать культуру потребления сладостей.  «Ухо – орган слуха» Цель: Развивать интерес к исследовательской деятельности . Познакомить с органом чувства(ухом), его назначением. Охраной органов чувств.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А.Мартынова 2011г. с.128
	Конструктивная	По замыслу из строительного материала Задачиформировать умение самостоятельно планировать деятельность, отбирать для этого строительный материал. Упражнять в умении отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из личного опыта. Закреплять конструктивные навыки( приставлять,	Конструирование и художественный труд в д/с Л.В.Куцакова Москва СФЕРА 2010г. с.118

		прикладывать, перекрывать, комбинировать).	
	Математическая	«Занимательное путешествие» Цель: Воспитывать интерес к новому. Развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять счет до 3, соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством. Упражнять в умении узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать речь, умение высказывать свои суждения.	Л.Г.Петерсон Игралочка практический курс математики для дошкольников БАЛАСС Москва 1998г. с. 30
Речевое развитие	Речевая	Разговор с детьми на тему: «От шалости до беды один шаг». Задачи воспитывать чувство ответственности за свою безопасность, возможность избежать ее. Расширять представления о правилах безопасности в определенных жизненных ситуациях. Вступать в игровое и речевое общение. Обогащать словарь прилагательными. «Уши мыть или не мыть...?» Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Активизировать прилагательные и существительные. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков в, ф.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж Т.Ц. «Учитель». 2004г. стр. 15 Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4лет ОЛМА Медиа-Групп Москва 2010г. с.398
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Одень куклу» Задачи: помочь детям убедиться в том, что для закалывания важное значение имеет рациональная одежда. Упражнять в одевании по сезону, по погоде, в соответствии с температурой воздуха, с видом деятельности. Сюжетно–ролевая игра «Путешествие в страну Растяпию». Игра-занятие «Зачем нам уши?». Дидактические игры: - «Береги себя» - «Если заболел - лечись» - «Доктор и больной» - «Как помочь» Тренинги безопасного поведения в квартире, в подъезде, на улице, во дворе, на дороге, в автобусе и т.д.	Учимся быть здоровыми» стр. 24 Л.В.Гореликова, И.Л.Саво «А уши – чтобы слышать» Дошк. Пед.1-04г. Стр.17
	Трудовая	«Моем посудку для кукол»	

		Цель: Развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку. Формировать представления о том, что чистота- залог здоровья. Формировать практические трудовые навыки мытья посуды.	
	Экологическая	Экологические игры: «Узнай по описанию», «Кто во что одет», «Кто как двигается»	Добро пожаловать экологию О.А.Воронкевич ДЕТСТВО-ПРЕСС г. Воронеж 2001г. с.50
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Разноцветные мячи для Хрюши» Цель: Развивать самостоятельность, способность выбирать цвет, размер и фон листа бумаги, на котором рисовать. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, в умении правильно держать кисть, набирать гуашь, технике раскрашивания. Воспитывать аккуратность. Формировать представление о том. Что движения способствуют укреплению здоровья, проявлять заботу о других.	
	Музыкальная	Игра-попевка «Колодец и птицы» Пение песни: «Колыбельная кукле» Цель: Формировать умение петь со сверстниками, проявлять интерес к совместной деятельности. Развивать умение петь свободно, легко, понимая содержание произведения.	Игровые досуги для детей И.В. Бодраченко СФЕРА Т.Ц. Москва 2009г. с.117, 123
	Восприятие художественной литературы	Чтение с комментарием Л. Соловейчик «Вот какие наши зубки». С.Капутикян «Хлюп – хлюп», Э Мошковская «Уши», В.Воронько «Спать пора» Цель: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Приобщать к здоровому образу жизни . Способствовать пониманию необходимости соблюдения гигиенического ухода за полостью рта и своевременное лечение зубов.	Дошк.обр. 14-04г.стр.19-20 В.В.Ветрова. Уроки психологического здоровья.М.: «ТЦ Сфера» 2011, с. 120, 122.
	Театрализованная	Инсценирование по стихотворению:» На столе посуда горкой» А.Барто Цель: Развивать потребность к активному самовыражению, к творчеству, возможности перевоплощаться в персонажей. Развивать воображение, смелость, преодолевая стеснение.	Азбука общения Л.М.Шипицына ДЕТСТВО-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с.216
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Бегают ножки по разным дорожкам» Игры: «По мостику», «Птички в гнездышках», «Не	Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДОУ №7-2009, с. 51

		опоздай», «Беги к предмету» Цель: способствовать проявлению интереса к совместным подвижным играм. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в равновесии. Развивать внимание. Умение быстро действовать по сигналу.	Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего возраста Просвещение Москва 1979г. с.28, с.38
	ЗОЖ	Игра: «Для чего и для кого?» Цель: поддерживать положительный настрой на выполнение гигиенических процессов. Обогащать представления о предметах личного пользования: (расческа, зубная щетка, носовой платок, стакан), которыми нельзя ни с кем делиться, пользоваться только самим.	Учимся быть здоровыми Н.Г. Шемякина , Л.А. Теплякова г. Тамбов 1995г.
Взаимодействие с семьей		Рекомендации родителям по закаливанию детей, использованию дыхательных упражнений в игровой форме.	

Декабрь – 2 неделя		Тема – Наша Родина прежде и теперь.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Проект «Путешествие из прошлого в будущее» (Эволюция игрушек, Эволюция жилища человека, эволюция одежды, головных уборов, обуви) Цель: Развивать у детей любознательность, воображение, внимание, мышление. Формировать представления об игрушках прошлого, материалов из которых сделаны. Знакомить с преобразованием, усовершенствованием игрушек взрослыми.</p>	<p>С.В.Володько, М.Г.Игнатенко,Л.Г.Ступикова и др. //Дошкольная педагогика// №1.-2013, с. 8-11 О.Чернина. Игрушки Петра/ /Ребёнок в детском саду, №№-2007. С. 71. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. Педагогу о традициях русской народной культуры «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-СПб «Акцидент»,1997, с. 83</p>
		<p>«Во что играли наши бабушки» Цель: Развивать интерес к жизни, играм детей в прошлом. Обогащать словарь названиями игрушек: туесок, кузовок, тройки, волчки...</p>	<p>А. Качановская. //Игра и дети. Приложение к ж-лу «Обруч»№0-2001, с18. Т.Пиксакова Энциклопедия детского фольклора Москва 2008г. с.87,с.94</p>
		<p>«Игрушки из шкатулки» Цель: знакомить с русскими народными игрушками, загадками, активизировать словарь по теме, упражнять в подборе прилагательных к существительным; вызвать интерес к русскому народному творчеству; способствовать развитию слухового восприятия, внимания, любознательности, наблюдательности, коммуникативных навыков.</p>	<p>Журнал «Ребенок в детском саду» № 9, 2016г., стр. 14</p>
	Исследовательская	<p>Поделка из глины: «Свистулька» Цель: Побуждать детей к эмоционально-исследовательской деятельности. Развивать способность к самостоятельности, исследованию, проявлению настойчивости в достижении цели. Помочь определять свойства сухой и мокрой глины.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е. А. Мартынова изд. «Учитель» 2010г. с. 158</p>
	Конструктивная	<p>Моделирование: «Веселые картинки» Цель: Развивать способность к зрительному анализу, продолжать формировать представления о строительных деталях, геометрических фигурах. Познакомить с плоскостным моделированием. Создать условия для элементарной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность, стремление поддерживать чистоту.</p>	<p>Конструирование и художественный труд в д/с Л.В. Куцакова СФЕРА Москва 2010г. с.123</p>
Математическая	<p>«Отгадай, где расположено?» Цель: Воспитывать интерес к познанию. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать</p>	<p>Л.Г.Петерсон Игралочка практический курс математики для дошкольников БАЛАСС Москва 1998г. с. 32</p>	

		пространственные отношения: «на», «над», »под». Закреплять счет в пределах 3. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из групп, при сравнении 3 предметов выделять параметры длины.	
Речевое развитие	Речевая	«Об игрушках мишке и мышке» (составление описательного рассказа) Игра: «Кто в домике живет» Цель: Воспитывать интерес к общению со сверстниками и взрослым. Знакомить с правилами культуры общения: слушать говорящего, не перебивать, выразить просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи правильное произношение звуков м, н, б.	Занятия по развитию речи для детей 3-5лет О.С.Ушакова СФЕРА Т.Ц. 2009г. Москва с.41
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра: «Что сначала, что потом», «Музей прошлого», «Путешествие игрушки во времени»	С.В.Володько Дошкольная педагогика № 1-2013г. с.8,с.11
	Трудовая	«Поделка тряпичной куклы» Цель: Пополнять представления об игрушках прошлого. Развивать интерес к изготовлению игрушек, проявлять творчество, инициативу.	
	Экологическая	«Мытье комнатных растений» Цель: Воспитывать желание помогать растениям. Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Упражнять в трудовых действиях.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич ДЕТСТВО-Пресс Санкт-Петербург 2001г. с.31
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка: «Посуда из прошлого»( кувшин, кисельница, крынка, гусятница) Цель: развивать способность выбирать из предложенного один предмет для лепки. Продолжать знакомство с посудой прошлого. Формировать умение действовать с глиной, изменяя величину, форму, лепить предмет из двух, трех частей, плотно прижимая части друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. Способствовать радостному восприятию своих поделок.	Глина Е.Максимова Москва ФОМА 2014г. с. 8-12
	Музыкальная	Пение «Дудочка-дуда», «Божья коровка» Цель: Способствовать определению общего настроения музыкального произведения. Вызвать эмоциональный отклик на пение. Познакомить с потешками, которые пели прежде и теперь.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева с. 286
	Восприятие художественной	Чтение: « Я пряду кудель», «Я на камушке сижу», «Еду к бабе, деду на лошадке в красной шапке»	Энциклопедия детского фольклора Т.Пикасова Москва 2008г. с.44,68



	литературы		
	Театрализованная	Имитационные упражнения.» Игры с бабушкой Забайкой» Цель: Приобщать к совместной театрализованной игре. Поощрять самостоятельную имитационную деятельность изображения зверушек в движениях, мимике, жестах. Поддерживать проявление творчества в исполнении своей роли.	М.Д.Маханева Занятия по театрализованной деятельности в д/с Т.Ц. СФЕРА Москва 2009г.с.49
Физическое развитие	Двигательная	Игры: «Гуси-гуси», »Краски», «Попади в ворота», «Позвони в колокольчик» Цель: Воспитание доброжелательности, умения играть вместе, рядом. Формировать умение ходить и бегать врасыпную, ориентироваться в пространстве. Развивать меткость, ловкость, координацию движений.	Русские народные игры
	ЗОЖ	«Доктор раньше и сейчас» Цель: Воспитывать чувство уважения к профессии врача. Помочь понять необходимость лечения у врача при заболевании. Познакомить детей с изменением работы врачей: прежде и теперь.	Учимся быть здоровыми Н.Г.Шемякина,Л.А. Теплякова г. Тамбов 1995г. с.55
Взаимодействие с семьёй		Совместная деятельность. Старинные игрушки.	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 90

Декабрь –3 неделя		Тема – Идёт волшебница - зима	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Как по снегу, по метели трое саночек летели» Цель: Воспитывать познавательный интерес к окружающему. Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты льдом). Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный образ и близкий по сюжету о зиме.	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А.Парамонова М. ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.240
		«Зимушка –зима в гости к нам пришла» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающей природы. Расширять представления о зимнем времени года, отличительных признаках зимы: снег, снежинки, снегопад, снеговик, снежный ком и др. Обратить внимание детей на свойства снега( тает, превращается в тепле в воду, снежинки летят с неба; рассмотреть снежинку, упавшую на варежку, подчеркнуть, что снег- это много снежков,из снега можно лепить фигуры.	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А. Парамонова М. ОЛМА Медиа –групп 2009г. с.260
	Исследовательская	«А снег идет...» «Какая она зима?» Знакомства со свойствами снега Цель : Воспитывать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности, к обследуемому объекту или предмету. Развивать мышление, внимание, речь.	Афимьина В.С. Маленькие экологи//Ребенок в детском саду 2009г. с.55,53, Е.А. Васильева //Дошкольная педагогика № 6 2011г.с.68 А.Н.Романова // дошкольная педагогика №10 2012г. с. 30
	Конструктивная	«Веселые снеговики» Цель: Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин, конструировать из них образ снеговика. Закреплять й об изменениях в природе зимой.	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А. Парамонова М. ОЛМА Медиа-групп 2009г. с. 264
Математическая	«Веселые снеговики» ( выше-ниже) Цель: Воспитывать у детей интерес к познанию нового. Активизировать мыслительные процессы. Формировать умение сравнивать предметы по величине и высоте,	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А.Парамонова М.ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.259 Л.Г.Петерсон Игралочка Практический курс	

		обозначать их формы (круг, треугольник).	математики для детей БАЛАСС М. 1998г. с.34
Речевое развитие	Речевая	<p>«Как на горке снег, снег»  Цель: Вовлечь детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать к инсценировке и игре- драматизации, передавая ролевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (г,к).  «Все белым-бело»  Цель: Вызвать интерес к звучащему слову. Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово- одежда.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4лет М. ОЛМА Медиа-групп Л.А.Парамонова 2009г. с.254</p> <p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4лет М. ОЛМА Медиа-групп 2009г.с. 327</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игры: «Узнайка», «Что ты пожелаешь»  Цель: Воспитывать умение играть в коллективе .  Развивать речь, внимательность .</p>	
	Трудовая	<p>Уборка снега на участке  Цель: Воспитание чувства достоинства , что можешь сделать общее дело, со всеми потрудиться.</p>	
	Экологическая	<p>«Прогулка по зимнему лесу».  Задачи:  - вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, фольклор;  –формировать представления детей о животном мире;  – побуждать детей узнавать и называть животных живущих в лесу;  – устанавливать, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу;  – познакомить детей с зимующими и перелетными птицами;  – развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность;  - развивать навыки общения и речь;  – воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.</p>	
Художественно-эстетическое	Изобразительная	<p>Рисование «Белый снег пушистый...»  Цель: Развивать у детей наблюдательность, интерес к</p>	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4лет М. ОЛМА Медиа-групп 2009г.

развитие		<p>происходящим в природе событиям(приход зимы).  Формировать умение рисовать кистью и ее концом, делая мазки; располагать их на всем листе, а также на силуэтах деревьев.  Лепка с аппликацией «Заснеженная улица»  Цель: Вызвать интерес к происходящим в природе изменениям. Учить рисовать ритмом мазков на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев с помощью клеящего карандаша.</p>	<p>с.242   Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4лет М. ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.262</p>
	Музыкальная	<p>Музыкальная игра» речевое эхо»  Пени »Вот зима- кругом бело»  Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместную музыкальную деятельность. Формировать умение легко, свободно, не принужденно петь, прислушиваясь к своим сверстникам. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей Т.Ц. Сфера Москва 2009г. с.25.75</p>
	Восприятие художественной литературы	<p>З. Александрова «Ночью выпал снег», «Зимняя песенка»  А, Барто «Снег, снег кружиться»  О.Высотская «На санках», « Снежный кролик»  Л.Квитко «На санках»  М. Серова «Зима», «Труженица зима»,»Зимние картинки»  Сказка «Зайчик, который не хотел менять шубку»  М.Пляцковский «Какая бывает зима»  Цель : Вызвать интерес к художественному слову .  Развивать речь, память, четкость произношения звуков.</p>	<p>//Дошкольная педагогика № 10 2012г. с.57//   //школьное воспитание № 10 2013г. с.23//</p>
	Театрализованная	<p>«В нашем оркестре»  Цель: Способствовать развитию воображения.  Расширять представления о многообразии музыкальных инструментах. Поддерживать желание участвовать в музыкальной игре- драматизации. Развивать умение отражать эмоциональное состояние в играх, соответствующая эмоциональному образу.</p>	<p>Н.Ф.Губанева Театральная деятельность дошкольников Москва Вако 2007г. с.244</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Игры:» Зима пришла», »Берегись заморозу», «Снежки и ветер», «По снежному мостику», Санный круг», Попрыгунчики около санок», Оленьи упряжки», «Веселые тройки»  Цель: Воспитывать интерес к двигательной активности. Совершенствовать умение играть в коллективе: вместе, рядом. Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p>	<p>Т.И.Осокина Игры и развлечения детей на воздухе Москва Просвещение 1998г. с.131</p>

	ЗОЖ	<p>«Как зимой не простудиться»</p> <p>Цель: Воспитывать стремление поддерживать себя в хорошей форме в зимний холодный период.</p> <p>Совершенствовать умение делать массаж лица, дыхательную гимнастику , дышать фитоцидами, чтобы быть крепким и здоровым.</p>	<p>Учимся быть здоровыми Н.Г.Шемякина, Л.А. Теплякова г. Тамбов 1995г. с.18</p>
Взаимодействие с семьёй		<p>Попросить родителей оказать помощь в приобретении елочных игрушек и оформления групповой для нового года.</p>	

Декабрь -4 неделя		Тема – Новый год шагает по планете	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Елка в гостях у ребят» Цель: На эмоционально чувственной , ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года: обогатить чувства детей ярким, сверкающим , завораживающим зрелищем чудо- дерево новогодней елки, ожиданием праздника- прихода Деда Мороза и Снегурочки, всеобщего веселья и радости. Ввести в активную речь слова: елка, шишки, шарики, огоньки, сосульки, а также названия сюжетных и образных игрушек: зайчик, рыбка, грибок- старичок, лошадка и пр. Создавать ситуации высокой заинтересованности детей, побуждающие их высказываться.	Развивающие занятия с детьми 3-4лет под ред. Парамоновой Л.А. –М. ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.297
		«Елочка- красавица, всем детям нравится»	Афимьина В.С. Маленькие экологи// ребенок в д/с 2009г. № 6, с.54
		«Новый год- это радость и восторг!»	Л.Б.Фесюкова Беседы по картинкам Зима X. «Ранок», 2007г.
	Исследовательская	«Разноцветные сосульки» Цель: Воспитывать любознательность, интерес к экспериментальной деятельности, к исследуемому предмету или объекту. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды( прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).	Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7лет Волгоград изд. Учитель 2011г. с. 102
Конструктивная	«Наш красивый еловый лес», «Елочные бусы» Цель: Воспитывать желание делать украшение для общей елки; проявлять аккуратность и старание в работе. Учить детей целенаправленно снимать пальцами лист бумаги в тугий комок; использовать изобразительные средства(ритм, цвет, величина) для создания ярких праздничных бус- украшения елки. «Елочные гирлянды» Цель: Воспитывать у детей желание делать украшение для общей елки, проявлять аккуратность и старание. Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы с одной стороны листа; использовать изобразительные средства(цвет, ритм) для создания праздничной	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Л.А.Парамонова. М .ОЛМА Медиа-групп 2009г. с. 281, 318, 300	

		гирлянды; согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении коллективной работы.	
	Математическая	«Наряжаем елку» (Раньше- позже)  Цель: Воспитывать интерес к познанию. Формировать интеллектуальную компетентность, активную мыслительную деятельность. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать память, внимание, речь.	Л.Г.Петерсон Практический курс математики для дошкольников Москва БАЛАСС 1998г. с. 36
Речевое развитие	Речевая	«Белый снег пушистый»  Цель: Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, соотносить слово и выразительные движения. Учить образовывать формы существительных множественного числа и родительного падежа. Развивать чувство языка. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков(к,). Поддерживать радостное настроение детей от новогодних праздников. «Новогоднее происшествие» Дед Мороз Цель: Обогащать эмоциональное и внеситуативное общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи, активизировать прилагательные. Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника.	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А.Парамонова М ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.274, 291, 310
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Украсим елочку»  Игры: «Продолжи», «Игра со снежным(ватным) колобком»	И.В.Алферова Ребенок в детском саду № 6-2005г. с.87 Азбука общения Л.М. Шипицына Детство-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с.129
	Трудовая	«Изготовление игрушек для елки» Воспитывать чувство удовлетворения от пользы своего дела . Формировать умение доводить дело до конца.	
	Экологическая	«Как выживают зимой растения» Цель: Воспитывать интерес к растительному миру.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич Санкт-Петербург Детство-Пресс 2001г. с.101

		Расширять представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают) . Учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей).	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Шарики, фонарики, бусы и хлопушки» Лепка «Куклы идут на праздник Елки»	Развивающие игры с детьми 3-4лет Л.А.Парамонова М ОЛМА Медиа –групп 2009г. с.283,302,299.
	Музыкальная	Праздник «Вместе встретим Новый год»  Пляска «Метелица» Цель: Вызвать эмоциональный настрой на музыкально-двигательную деятельность. Способствовать развитию чувства ритма, слуховому восприятию музыки.	Шорыгина Т.А. Детский сад Методическое пособие М. Т.Ц. СФЕРА 2012г. с. 31 Азбука общения Детство-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с.129
	Восприятие художественной литературы	«Лесная красавица Елка»  «Как Снегурочка Деда Мороза встречала»  Рассказы: «Какая бывает зима» «Сосульки» М. Пляцковского Цель: Развивать интерес к художественной литературе, эмоциональную отзывчивость на художественное произведение. Приобщать детей к высказываниям по содержанию услышанного. Пополнять словарный запас словами прилагательными (зима- снежная, белая, холодная, морозная, веселая..., сосульки- прозрачные, ледяные, большие...).	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А.Парамонова М. ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.284 А.Мартынов // дошкольная педагогика № 6-2000г. с. 13 Хрестоматия-с.454
	Театрализованная	«Без друзей нам ни за что не прожить на свете» Цель: Развивать потребность к активному самовыражению, творчеству, проявлению самостоятельности в театральной деятельности.	М.Д.Маханева Занятия по театральной деятельности в д/с Т.Ц. Москва 2009г. с. 32
Физическое развитие	Двигательная	«Зайка беленький сидит», «Летят снежинки-пушинки» «На лесной тропе» Цель: Воспитывать в детях ловкость ,уверенность. Развивать произвольность поведения: умение менять характер движений, опираясь на контроль своих	В.И. Кастыркина Организация деятельности детей на прогулке во 2 мл.гр. изд. «Учитель» 2011г. с.108. 109.110



		ощущений.	
	ЗОЖ	«Зимние забавы на радость детям» Цель: Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Формировать у детей представления о том, как важно пребывать зимой на свежем воздухе и активно, интересно проводить время с пользой для себя, своего здоровья.	Учимся быть здоровыми Н.Г.Шемякина, Л.А. Теплякова г. Тамбов 1995г. с. 32
Взаимодействие с семьёй		Совместный праздник : «Отмечаем приход Нового года». Попросить родителей костюмировать детей по своему вкусу для маскарада.	

Январь – 2 неделя		Тема – Народные обряды и обычаи.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Зимние забавы» Цель. Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях: привнести настроение праздничности, балагурства, вытекающее из имитации быстрой езды на лошадке (тройке); юмористичности потешек и песенок, зимнего веселья; развивать воображение: подвести к пониманию юмористичности сценок.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 333.
	Исследовательская	«Какие семейные обычаи надо исполнять обязательно?» Игрушки для детей – древний обычай русского народа. Задачи: способствовать формированию у детей практического экспериментирования с разными материалами	Н.А.Юдина «Русские обряды и обычаи». – М.: «Вече», 2005
	Конструктивная	«Портрет Деда Мороза» Цель. Учить видеть в белых полосках бумаги брови, усы и кудри бороды Деда Мороза; разрывать белую бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на листе бумаги; использовать изобразительные средства (цвет, ритм, завиток) для создания выразительного образа сказочного героя. Расширять представления детей о героях сказок зимней тематики. «Горка во дворе» Цель. Развивать интерес детей к занятиям с деталями строительного материала (или модулями). Дать представление о горке, назначении и строении каждой её части. Учить детей анализировать образец конструкции горки, выделяя в нем основные части, имеющие свое назначение, и детали, из которых она сконструирована, изучать их форму и расположение; конструировать горку по словесному указанию воспитателя; разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять активный словарный запас детей: большой-маленький, положи-сними, разбери, спуск, площадка, лесенка	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 355,337.
	Математическая	Счет до 4. Число 4 и цифра 4. Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3-4 элемента; считать до четырёх.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.44-46

		<p>Познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством.</p> <p>Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами.</p> <p>Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.</p>	
Речевое развитие	Речевая	<p>Беседы с детьми «Игры-хороводы древний обычай русских людей», «Русский обычай встречать гостей»</p> <p>Задачи: Развивать нравственно-патриотическое воспитание у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Закреплять знания детей о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах.</p>	А.В.Терещенко «История культуры русского народа». М.: 2Эксмо»,2007,с. 433
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Сюжетно-ролевая игра «Устроим дом для кукол»</p> <p>Задачи: Формировать ответственное отношение к выполнению правил игры.</p> <p>Развивать умение использовать в играх предметы-заместители</p>	Б.С.Волков, Н.В.Волкова.Учим общаться детей 3-7 лет. М. «ТЦ СФЕРА» 2014
	Трудовая	<p>Подкармливание птиц.</p> <p>Цели. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.</p>	
	Экологическая	<p>«Что мы знаем о воде?»</p> <p>Цели. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.</p> <p>Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	См. конспект
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Лепка «Снеговик»</p> <p>Цель. Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызвать интерес к продолжению сюжета. Учить лепить из соленого теста фигурку снеговика: соединять части фигуры, дополнять характерные признаки персонажа.</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 335, 338.

		Лепка с рисованием и аппликацией «Зимние забавы» Цель. Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок кукол, животных. Активизировать полученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей: располагать фигурки на общей основе (листе бумаги или картоне).	
	Музыкальная	Слушание музыки «Метель» Г.В. Свиридова. Прослушивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Цель:Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой». – Волгоград: Учитель, 2013., стр.212
	Восприятие художественной литературы	«Зимние забавы» Цель: Развивать способность чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Метода». – Воронеж 2013.,стр.370.
	Театрализованная	Театрализованный показ по стихотворению О.Высотской «На санках»	
Физическое развитие	Двигательная	П/игры: «Как на горке снег - снег», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Найди свой домик», хороводная игра: «Елочка, елочка зеленая моя». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.	
	ЗОЖ	«На тонком льду» знакомить детей с правилами поведения вблизи водоёма; формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника по теме: “Свойства воды и льда”; развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях; обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.	См. конспект
Взаимодействие с семьёй		Изготовление куклы «Кормилицы» (совместная деятельность)	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 73-75

Январь – 3 неделя		Тема – У природы нет плохой погоды.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	Ветер, ветер, ты могуч.	Н.А.Рыжова. Воздух-невидимка. - М.: Линка-пресс.1998, с24
	Исследовательская	Почему зимой выпадает снег? Задачи: познакомить детей со свойствами снега, способствовать формированию навыка практического экспериментирования.	Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.
	Конструктивная	«Наш красивый еловый лес». Задачи. Способствовать закреплению представлений детей об особенностях строения ели и ее цвете зимой. Учить видеть части ели в разных по величине бумажных треугольниках, конструировать образ ели из треугольников 3-5 величин, преобразовывать пейзажную композицию, дополняя её елями. Приобщать к согласованию своих действий с действиями других детей при выполнении общей композиции.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 281.
	Математическая	«Квадрат». Задачи. Познакомить детей на предметной основе с квадратом, закреплять известным детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому – либо признаку.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.47-48.
Речевое развитие	Речевая	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза», «Зимняя прогулка». Задачи. Способствовать налаживанию общения с ребенком на разнообразные темы. Стимулировать инициативные высказывания детей. Побуждать отвечать на вопросы при рассмотрении предметов, игрушек, картин, иллюстраций.	Развитие речи детей в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры «Солнышко и дождик», «Снежки», «Ветер, дождь и гром».	Клаус Фопель Телесная география.//Обруч// №4 -2011, с.41
	Трудовая	Создание снежных построек на участке Задачи:формировать навыки работы в коллектив учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное	

		место.е	
	Экологическая	«Времена года» Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.	См. конспект.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Волшебные снежинки» Задачи. Учить детей наклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок белой бумаги. Учить рисовать шестилучевые снежинки, дорисовывать узор красками. Закрепить умения пользования красками, кисточкой, клеем. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкую моторику руки.	См. конспект.
	Музыкальная	"Пошел дождик" Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке.	См. конспект.
	Восприятие художественной литературы	С.Я.Маршак. «В январе, в январе...», «Дождь»; З.Александрова «Дождик». «Снежок», И.Токмакова «Дождик», В.Берестов «Тучка», «Снегопад», Н.Саконская «Замёрзшая лужа» Задачи. Способствовать развитию у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.	
	Театрализованная	Разыгрывание потешки «Котик». Цель. Учить управлять настольными куклами: изображать бег. Закрепить умение вовремя включаться в диалог, внимательно слушать, пока «говорит» кукла партнера. Побуждать выражать печаль и грусть с помощью мимики, позы. Приучать внимательно слушать потешку, изображая спящего человека. Поддерживать стремление участвовать в танцевальной импровизации: передавать контрастный характер музыки в движениях.	См. конспект.
Физическое развитие	Двигательная	Кот и мыши. Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. По ровненькой дорожке. Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое	

		<p>место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Зайка.</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.</p>	
	ЗОЖ	<p>Развлечение «Зимние забавы».</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о назначении зимних построек на участке, правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по узкой дорожке; отрабатывать навыки подлезания; развивать умения перешагивания, перепрыгивания;</p> <p>Упражнять в метании, развивать умения скатываться.</p>	См. конспект.
Взаимодействие с семьёй		Участие родителей в расчистке участка от снега, создании снежных фигур и построек.	

Январь – 4 неделя		Тема – Растем здоровыми.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	Да здравствует мыло душистое!	«Учимся быть здоровыми». Стр.12. Н.Чуякова «Воспитание культурно-гигиенических навыков». Дошк. воспит. №5 – 1991г. стр.12. Л.В.Гореликова, И.Л.Саве «Как руки подружились с водой». Дошк. пед. №1 2004г. стр. 16.
	Исследовательская	«Экспериментальная деятельность «Мыло – фокусник», «В какую бутылку быстрее нальётся вода», «Когда льётся, а когда капает». Игры: «Чьи зубки самые белые» «Весёлые и грустные зубки», «Какие продукты полезны нашим зубкам?»  Почему у крокодила болели зубы? Задачи: Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом.	Дошк. восп. №8 – 06г. стр 33.  Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДООУ№7-2009, с. 51  Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с.71.
	Конструктивная	«Катя с Ванечкой и Дружком гуляют по улице». Задачи. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой. Различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины, достраивать конструкцию дома в высоту одним способом (путем настраивания конструкции деталями той же величины), конструировать широкие и узкие дороги. Способствовать закреплению знаний детей о пользе прогулки на свежем воздухе.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с.372.
	Математическая	«Куб» Задачи. Формировать на предметной основе представления детей о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Закреплять временные представления: раньше, позже.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.49-50.
Речевое развитие	Речевая	«Части тела». Задвчи. Активизация речевого и игрового	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов,



		<p>взаимодействия детей со сверстниками.          Развитие диалогической речи, расширение словаря.          Развитие грамматического строя речи,          выразительности речи путём подбора          прилагательных, обогащение представлений о          наречиях места.</p>	<p>учителей и родителей к частям 1 и2. Издательство          «Баласс», Москва 2011.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Дидактическая игра «Мы моем свои расчёски»</p> <p>Дидактическая игра «Вода и мыло».</p> <p>Развлечение «Встреча с Мойдодыром».</p> <p>Игра «Включи телевизор», «Петрушка», «Накрой стол для завтрака, обеда, ужина», «два мастера»</p> <p>Игровая программа «Руки мы помоем дружно. Это важно, это нужно»</p> <p>Игровая программа «Чтобы не было беды, вспомним правила еды»</p> <p>Разговор с детьми «Почему нельзя спешить во время еды»</p> <p>Задачи: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры</p>	<p>С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у дошкольников». Стр. 30.</p> <p>Элизабетта Дами и др.»Хорошие манеры для маленьких» Минск, Белфакс, стр.8.</p> <p>Дошк. восп. - №9 - 04г. стр.56.</p> <p>Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДОУ№7-2009, с. 52</p> <p>О.Б.Васильева, И.Н. Трофимова.Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет в экспериментальной деятельности //Дошкольная педагогика// №10.2012, с. 4,7</p> <p>С.И.Курбатова //Дошкольная педагогика// №1.- 2013, с. 5</p>
	Трудовая	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.</p> <p>Задачи. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>	
	Экологическая	<p>«Приключения горошины».</p> <p>Задачи:          Вызвать у детей интерес к выращиванию гороха.          Уточнить у детей знание внешнего вида гороха.          Познакомить с приемами сева гороха.          Развивать познавательный интерес дошкольников.          Воспитывать трудолюбие.</p>	См. конспект.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Аппликация: "Красивая тарелочка для полезных продуктов"</p> <p>Задачи. Закрепить представления о полезных для</p>	См. конспект.

		здоровья продуктах, упражнять составлять узор на предметах круглой формы, располагать его по краю и в центре, упражнять чередовать круги по цвету и величине.	
	Музыкальная	Пение Е.Вихаревой «Зайцы и лиса»Задачи: формирование умения правильно петь, развитию желания петь	
	Восприятие художественной литературы	«Мойдодыр».К.Н.Чуковский «Умывалочка». Н. Пикулева «Купание медвежат», А.Бианки «Как слон купался», Б. Житкова «В кране булькает вода», Г..... «Алёнушка», «Няня на ночь Нину мыла», Е.Благинина «Куп-куп», С.Капутикян  Н.Ю.Чуприна. Маша и фруктовый сад. Заучивание с детьми «Кто не умывается» П. Синявский. Я. Аким «Мыло», Р.Сев «Мыло», И. Демьянов «Замарашка», Р. Куликова «Мыло». - «И меня» М. Квитко;  Н.Ю.Чуприна. Маша и фруктовый сад. Задачи:Познакомить детей с циклом познавательных рассказов. Вызывать у детей интерес к содержанию рассказов, включая их в ситуации творческого видения описанных событий с позиции героев произведений.	Н.Пикулева «Надувала кошка шар» М.1991г.  Дошк. Восп. №3 – 06г. Стр.6.  //Ребёнок в детском саду. №1-2007, с. 48
	Театрализованная	«Возьмем Мишку на прогулку». Задачи. Развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	См. конспект.
Физическое развитие	Двигательная	«Пузырь». Задачи. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.	См. конспект.

	ЗОЖ	<p>Обсуждение пословицы «Здоровье дороже богатства. Здоровья не купить».</p> <p>Игра «Гигиенические принадлежности»</p> <p>Просмотр видео фрагмента «Мойдодыр» К. И. Чуковского</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. воспитывать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни; дать чёткое представление о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его нужно беречь, сохранять и поддерживать.</p>	Алямовская В.Г. « Как воспитать здорового ребенка». Москва 1993
Взаимодействие с семьёй		<p>Родительское собрание «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»</p> <p>Консультация «Чтобы зубы не болели»</p>	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ГЦ Сфера», 2012, с. 62,73

Январь – 5 неделя		Тема – Культура и искусство	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	«Чудо-игрушка»	О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. Педагогу о традициях русской народной культуры «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-СПб «Акцидент»,1997, с. 83
	Исследовательская	«Глиняные игрушки». Задачи. Развивать изобразительные умения, стремление к преобразованию предмета. Учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Издательство «Учитель», Волгоград. Стр. 94.
	Конструктивная	«Петух с красивым хвостом». Задачи. Способствовать развитию мышления и воображения детей. Знакомить детей с разными изображениями петуха, углубить детские представления о данном животном, его внешнем виде. Формировать умение видеть перья петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги, преобразовывать, достраивать предметную композицию, рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски, совершенствовать технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 389.
	Математическая	«Вверху, внизу». Задачи. Способствовать формированию пространственных представлений: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.51-52.
Речевое развитие	Речевая	«Как зайчик свою сказку искал». Задачи. Прививать любовь к устному народному творчеству, воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, вызвать желание заботиться о своем организме.	См. конспект.

		Закрепить знакомые потешки, сказки, приучать отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, упражнять в четком произношении звуков при чтении потешек, закрепить понятия «широкий» – «узкий», «один»- «много»; закрепить знания о пользе витаминов; Развивать умение собирать картинку из четырех частей, развивать конструктивную деятельность;	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дид. игра «Кто как кричит?» Дид. игра «Догадайся, что звучит» Задачи. Развивать речевое внимание детей. Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	См. конспект.
	Трудовая	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Задачи. Продолжать способствовать формированию умения детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.	
	Экологическая	«Летает, плавает, бегают». Задача. Способствовать формированию умения изображать способ передвижения объекта.	См. конспект.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Мы любим цирк» Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. Уметь Выбирать цвета красок, рисовать пятна, линии, круги, располагать их по всему листу, аккуратно пользоваться красками. Развивать умение наклеивать фигурки знакомых детям персонажей, соответствующих сюжету.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 280
	Музыкальная	«Весело-грустно.» Задача. Способствовать формированию умения определять характер музыки. Трубы и барабан. Задача. Способствовать формированию умения определять ритм музыки.	См. Картотека музыкально-дидактических игр.
	Восприятие	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш.

	художественной литературы	Задачи. Уточнить представления детей о загадках, познакомить с жанром потешки, способствовать формированию умения отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка», заучить наизусть потешку «Котик».	«Знакомим с литературой детей 3-5 лет», конспекты занятий, Творческий центр «Сфера», - Москва, 2009г. Стр. 18-20.
	Театрализованная	"Бурый Миша". Задачи. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности. Закреплять умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге. Поощрять стремление сопровождать стихотворение самостоятельно продуманными жестами. Учить понимать и изображать различные эмоции с помощью мимики и жестов.	См. конспект.
Физическое развитие	Двигательная	П. и. «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. «Найди нас». Цели: — закреплять названия объектов на участке; — учиться ориентироваться на местности.	
		Досуг «Цирковое представление» <b>Пр. сод.:</b> вызвать желание на совместные подвижные игры, выполнять несложные движения, содействовать развитию двигательной активности, общей моторики.	Журнал «Ребенок в детском саду» № 7, 2018г., стр. 17
	ЗОЖ	«Путешествие в страну здоровья». Задачи. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и друг другу. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Закрепление гигиенических навыков. Формирование у детей представлений о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни человека. Развитие умения отвечать на вопросы педагога. Закреплять навыки самомассажа и дыхательной гимнастики.	См. конспект.
Взаимодействие с семьёй		Оформление консультации для родителей «Музыкальные инструменты своими руками. Участие родителей в	

	проектно-исследовательской деятельности «Какие бывают музыкальные инструменты». Изготовление музыкальных инструментов с ребёнком.	
--	---	--

Февраль – 1 неделя		Тема – Рукотворный мир.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Прошлое и настоящее. Обогревательные приборы.»	О.Дыбина. Из истории пылесоса. //Обруч.№3-2000,с. 20.
		«Разноцветные сосульки». Задачи. Содействовать детям в реализации представлений о свойствах воды ( прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Издательство «Учитель», Волгоград. Стр. 102-103.
		«Комната, где живет Катя». Задачи. Способствовать формированию умения изготавливать по памяти простые конструкции мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы. Побуждать детей называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели. Формировать умение располагать конструкции в комнате.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 186-188.
		«Слева, справа, посередине». Задачи. Способствовать формированию пространственных представлений: слева, справа, посередине. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.52-54.
	Исследовательская	«Дымковская игрушка» Изделия Хохломы Задачи:формировать представления детей о том, как выглядели эти вещи в далёком прошлом, развивать воображение, способность к творчеству	См. приложение(презентация)
Конструктивная	«Школа будущего» Задачи: Продолжать развивать умение строить образ с опорой на собственные представления, используя знакомые приемы, развивать воображение и творчество	Лиштван З.В. «Конструирование». – М.: Просвещение, 1981.	
Математическая	Дидактическая игра «В гостях у тёти Кошки» Дидактическая игра «Мебель для Мишутки» Задачи:Формировать потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать активную жизненную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью близких	См. приложение (описание игры)	



		людей. Развивать речь детей, логическое мышление, внимание, коммуникативные качества. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта. Продолжать учить понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов.	
Речевое развитие	Речевая	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Задачи. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие. Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Рисование «Кукольный дом». Задачи. Способствовать развитию сюжетно-игрового замысла, умению украшать аппликативные формы элементарными узорами. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем. Ознакомить с приёмами рисования фломастерами.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Пармоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 167-168.
	Трудовая	Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.	См. приложение(презентация)
	Экологическая	«Пирожки для Красной Шапочки». Программные задачи: -воспитывать стремление помогать другим в трудных ситуациях; -воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; -развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к художественному слову; -учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения; -поддерживать стремление повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения; -учить отвечать на вопросы воспитателя; -формировать культурно-гигиенические навыки при приготовлении пищи.	См. конспект.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Задачи. Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	См. конспект.
		«Мой веселый, звонкий мяч» Цель: закреплять умение раскатывать комок пластилина для получения шара и колбаски, разминать их пальцами, использовать прием отщипывания; содействовать желанию соотносить речь с движениями, развитию мелкой моторики рук, закрепить понятия «один-много», активизировать предлоги в словаре.	Журнал «Ребенок в детском саду» № 7, 2018, стр. 12
	Музыкальная	Пение песен «Веселые матрешки», «Веселая дудочка» М. Красева Цель: Воспитание желания подпевать песенку, понимать ее характер (веселый, задорный).	
	Восприятие художественной литературы	"Маша – Растеряша". Задачи. Формировать представление детей о глазах человека, о том, как за ними ухаживать и беречь. Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать всё окружающее пространство. Воспитать опрятность, аккуратность. Закрепить навык правильного дыхания ( не поднимать плеч при вдохе). Вызывать положительные радостные эмоции при двигательной активности.	См. конспект.
	Театрализованная	Театрализованное представление «Путешествие в прошлое стула» Задачи: Расширять знания дошкольников о прошлом, его значимости, о взаимосвязи прошлого и настоящего.	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва ТЦ-СФЕРА 2009
Физическое развитие	Двигательная	Игра «В пути разные машины едут» Игра» Птички и дождик» Игра »На самолете» Игровое упр. «Ехали, ехали – приехали»	Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. В.Н.Кастрыкина г. Волгоград издательство «Учитель» 2015

	ЗОЖ	Беседа «Если ты потерялся на улице» Задачи: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях Д/и «Назови части тела» Задачи: Способствовать формированию представлений о своем теле	
Взаимодействие с семьёй		Обыгрывание ситуаций «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» рассмотреть с детьми орудия труда и электроприборы (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.) побеседовать о их назначении и правилах пользования; загадать ЗАГАДКИ; придумать несколько предложений о том, что делает мама (папа); посмотреть и обсудить мультфильмы о технике, предметах быта, правилах обращения с бытовыми приборами ; устроить дома "ПОСУДНЫЙ КОНЦЕРТ".	

Февраль – 2 неделя		Тема – Имею право.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Моя семья.» Задачи: Расширять представления детей о семье, дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи ( все члены семьи обязаны защищать своего ребёнка)	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 10
		«Лесное приключение.» Задачи: Дать детям представление о том, что они имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды. Ввести в активный словарь детей понятия «достаточное питание» и «чистая вода»	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 13
	Исследовательская	«Кто и как заботится о детях?» Задачи: Формировать представления о том, что в нашей стране о детях заботятся родители, общественные организации и государство. Наша страна приняла закон о правах детей и следит за его выполнением.	
	Конструктивная	Дом. Из строительного материала. Из конструктора «Лего» Задачи: Продолжать учить самостоятельно строить простейшие конструкции по собственному замыслу. Развивать технические умения работы с деталями (соединение и размещение в пространстве). Формировать представление о праве ребёнка на приемлемый уровень жизни. Способствовать развитию умений детей общаться в процессе деятельности со сверстниками и взрослыми.	
	Математическая	«Счет до пяти. Число 5. Цифра 5». Задачи: Способствовать закреплению умения сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, считать до пяти. Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.54-57.

		пять предметов.	
Речевое развитие	Речевая	<p>«Как козленок свою маму искал».</p> <p>Задачи. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.</p> <p>Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление</p> <p>Закреплять знания детей о домашних животных.</p> <p>Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.</p> <p>Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.</p> <p>Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление</p> <p>Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.</p> <p>Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.</p>	См. конспект.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игры – задания по ситуациям: на планшетах изображены ситуации, отражающие положительное и отрицательное поведение взрослых членов семьи по отношению к детям.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Инсценирование сказок по сюжетам, как звери и птицы заботятся о своём потомстве.</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умения играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, объединяться на основе интереса к деятельности.</p>	
	Трудовая	<p>Хозяйственно-бытовой труд в группе. Дежурства. Труд по самообслуживанию. Поручения.</p> <p>Задачи: Формирование положительного, успешного отношения к собственному труду и его результатам.</p>	
	Экологическая	<p>«Угадай, какая птица поёт?».</p> <p>Задачи. Способствовать формированию умения определять по звуковой записи голоса птиц.</p> <p>Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее).</p>	См. конспект.

		Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Использование раскрасок по сюжету «Моя семья». Задачи: Развитие умения пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.	
	Музыкальная	«Угадай по звуку». Задачи. Развивать слуховое внимание детей. «Кругосветное путешествие». Задачи. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.	См. конспект.
	Восприятие художественной литературы	Русская народная «Маша и медведь». Задачи: Способствовать формированию умения эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», конспекты занятий, Творческий центр «Сфера», - Москва, 2009г. Стр. 29-30.
	Театрализованная	«Игра с пальчиками» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	
Физическое развитие	Двигательная	«Зайцы и волк». Задачи: Упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «Мыши в кладовой». Задачи: Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения; упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.	
	ЗОЖ	«Если что у вас болит, вам поможет АЙБОЛИТ» Задачи: Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 16
Взаимодействие с семьёй		Консультация юриста «Конвенция ООН о защите прав ребёнка»	

Февраль – 3 неделя		Тема – Органы власти, управления и правопорядка	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Порядок в жизни людей»</p> <p>Задачи. Формировать у детей представление о том, что люди на земле живут сообща, вместе, группами (обществом) – семья, группа детского сада, детский сад, школа, город и т.д. Когда люди живут вместе, они определяют правила своей жизни (законы) и договариваются их выполнять, и... выбирают людей, которым поручают следить за выполнением этих правил, законов. Способствовать пониманию необходимости выполнения этих правил всеми людьми и деятельности по обеспечению порядка в жизни людей. Воспитывать стремление соблюдать правила и порядок.</p>	
	Исследовательская	<p>«Кто следит за порядком в детском саду?»</p> <p>Задачи.</p> <p>Развивать естественное любопытство детей, интерес к познанию.</p> <p>Учить детей задавать вопросы, выслушивать ответы.</p> <p>Развивать представление детей о том, что общество детей, родителей и сотрудников детского сада живёт и трудится по определённым правилам, законам. Порядок, соблюдение правил и законов обеспечивают специальные люди (в группе – воспитатель и его помощник, в детском саду заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений)</p> <p>Способствовать осознанию необходимости соблюдать порядок в детском саду.</p>	
	Конструктивная	<p>«Светофор»</p> <p>Задачи. Продолжать развивать интерес к занятиям конструированием. Учить скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разного цвета, приклеивать их на картон, развивая координацию рук, завершать композицию, включая в нее необходимые детали (столб светофора, подставка под столб). Уточнять представления о назначении светофора, учить действовать в соответствии с сигналами светофора, соблюдать правила поведения на дороге. Расширять представление о людях, обеспечивающих порядок на дорогах (инспектор ГИБДД)</p>	

		Воспитывать привычку безопасного поведения.	
	Математическая	<p>«Прямоугольник.»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию на предметной основе представления о прямоугольнике, умения находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому либо признаку.</p> <p>Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представления о геометрических фигурах.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.64-67.
Речевое развитие	Речевая	<p>Совместный с воспитателем пересказ сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Задачи. Способствовать пониманию того, что нужно жить, соблюдая правопорядок, на примере русской народной сказки “Заюшкина избушка”. Учить пересказывать текст с помощью воспитателя, давать характеристику персонажам. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о работе полицейского</li> <li>- настольная игра «Кому что нужно?» (профессии)</li> <li>- д/и «Что перепутано?» (люди разных профессий и материал, которым они пользуются, н-р, у врача – жезл, у полицейского – шприц и т. д.)</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением работы полицейского</li> <li>- наблюдение за полицейской машиной на дороге</li> <li>- настольная игра «Порядок на дороге».</li> </ul> <p>Задачи: Способствовать формированию умения играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, объединяться на основе интереса к деятельности.</p>	
	Трудовая	Продолжать учить убирать за собой игрушки, и другой материал, соблюдая порядок в группе, не подвергая себя и других опасности (на не убранную игрушку можно наступить и упасть).	



		Задачи: Способствовать формированию первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.	
	Экологическая	«Головоломки». Задачи: Расширять знания детей о животном и растительном мире. Способствовать умению размышлять, делать умозаключения. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.	См. приложение.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Красная книга животных». Задачи: Воспитывать бережное отношение к редким животным через создание Красной книги животных. Обобщить знания детей о Красной книге животных посредством изобразительной деятельности. Учить детей изображать редких животных, используя нетрадиционный материал: губки, ватные палочки. Развивать умение быстро и аккуратно примакивать губкой пространство под трафаретом, не смещая заготовку в сторону.	См. приложение.
	Музыкальная	Слушание в игровой форме «На чем приехал гость?» (авт. И. Плакида). Задачи: Способствовать формированию эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.	
	Восприятие художественной литературы	Стих-я З.Александровой «Таня пропала», «Дядя Степа - милиционер» С. Михалкова. Задачи: Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним. Способствовать созданию игровых ситуаций, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений.	
	Театрализованная	Настольный театр «Заюшкина избушка». Задачи: Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать речь: обогащать словарь, формировать	

		умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов.	
Физическое развитие	Двигательная	- п/и «Воробышки и автомобиль» Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Мы — шоферы»: Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.	
	ЗОЖ	«Юный пешеход» Задачи: закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; формировать у детей умение клеить светофор.	См. приложение.
Взаимодействие с семьёй		Порекомендовать родителям показать дома детям мультфильмы доступные их возрасту на тему «Порядок на дороге»	

Февраль – 4 неделя		Тема – Отечество и его защитники.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Папин праздник. Задачи: На эмоционально – чувственной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником» - днем защитника Отечества.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 423
	Исследовательская	«Кораблик» Задачи: Способствовать формированию умения детей видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», издательство «Учитель», Волгоград. Стр. 147.
	Конструктивная	Военный корабль из крупного конструктора и подручного материала для с/р игры. Задачи: Активизировать проявление эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.	
	Математическая	«Внутри. Снаружи.» Задачи: Способствовать формированию пространственных представлений: внутри, снаружи. Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.54-57.
Речевое развитие	Речевая	«Папы всякие важны» Задачи: Способствовать развитию внеситуативного общения детей, умения высказываться на темы из личного опыта. Содействовать активизации в речи детей прилагательных, глаголов.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 417
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры «Мы моряки», «Неприятель в море». Задачи: Способствовать приобщению детей к участию в разных видах игровой деятельности.	
	Трудовая	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Задачи: Продолжать способствовать развитию умения наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Задачи: Учить детей доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем	

		участие; желание трудиться.	
	Экологическая	«Похожи - не похожи» Задачи: Развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.	См. приложение.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация с рисованием «Папин праздник» Аппликация «Открытка для солдата» Лепка «Летят самолёты», «Лети наша ракета» Выставка детского рисунка. Задачи: Вызвать эмоциональный отклик на события в общественной жизни – празднование Дня Защитника Отечества. Учить детей самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты), дорисовывать аппликацию фломастерами.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 423
	Музыкальная	«Марш» Парлова, «Вот как мы умеем» муз. Тиличевой, сл.Френкель. Задачи: Дать почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении.	
	Восприятие художественной литературы	Заучивание наизусть: А.Барто «Флажок», «Самолёт», «Наши солдаты» З.Александрова «Много звёзд...», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт», С.Михалков «Дядя Стёпа», «Дядя Стёпа -ветеран». Задачи: Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним. Мотивировать стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения.	
	Театрализованная	«Угадай по звуку» Задача: развивать слуховое внимание детей. «Волк и козлята» Задачи: Продолжать обучать детей приемам вождения настольных кукол. Напомнить, как управлять куклами, участвующими в диалоге. Дать представление о различных чертах характера, учить различать их.	
Физическое развитие	Двигательная	«Паровозик» Задачи: Научить детей двигаться в разном темпе, менять	

		<p>направление, передавать характерные движения животных, птиц. «Мы топаем ногами».</p> <p>Задачи: Учить согласовывать слова с движениями игры; воспитывать желание участвовать в подвижных играх, выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях; «Поезд»</p> <p>Задачи: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя; развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу; закреплять навык построения в колонну.</p>	
	ЗОЖ	<p>«Опасные игрушки».</p> <p>Задачи: Показать детям опасность для здоровья и жизни некоторых ситуаций. Дать понять, что опасности можно избежать, если правильно вести себя в определенных ситуациях. Воспитывать стремление избежать опасности.</p>	Л.А. Теплякова. «Учимся быть здоровыми».г. Тамбов, 1995.
Взаимодействие с семьёй		Подготовка и проведение познавательно-развлекательной программы « Будем Родину защищать»	

### 3 квартал

Март – 1 неделя		Тема – Мамы всякие нужны.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«У кого какая мама» Задачи: Закреплять и расширять знания детей о животных и их детенышах; способствовать запоминанию названий детенышей животных; развивать мышление (операции сравнения и обобщения), память.	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 475
	Исследовательская	Кем работает мама? Какие домашние дела у мамы? Задачи:	
	Конструктивная	«Мимоза для мамы» <u>Задачи:</u> расширять представления о празднике мамы и традициях поздравлять ее в этот весенний день; учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета, сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки – шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы, работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по общей форме и размеру ветки мимозы; развивать мелкую моторику пальцев руки.	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 444
	Математическая	«Пара» Задачи: Способствовать формированию представления о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Способствовать закреплению счета в пределах пяти, умения соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.60-62.
Речевое развитие	Речевая	«8 марта – праздник мам» Задачи. Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на тему из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы, уточнить и закрепить правильное	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 436

		произношение согласных звуков [в], [в <sub>2</sub> ].	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Открытое письмо моей маме»</li> <li>- с/р игра «Дочки-матери»</li> <li>- настольная игра «Профессии»</li> <li>- д/и «Мама и детеныш»</li> <li>- п/и «Курица и цыплята»</li> <li>- рассматривание картин из серии «Животные и их детеныши»</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением женских профессий</li> <li>- пение «Я пеку, пеку, пеку...»</li> </ul> <p>Просмотр презентации «Мамы какие нужны.....»  Задача: Способствовать приобщению детей к участию в разных видах игровой деятельности.</p> <p>Пальчиковые игры в сухом бассейне</p>	<p>Ю.С.Кузнецова. Воспитатель ДОУ. №6-2009, с.80</p> <p>См. приложение</p> <p>Журнал 2 Ребенок в детском саду» № 7 2017стр11</p>
	Трудовая	<p>Коллективная аппликация «Курочка Ряба»  Задачи: Формирование положительного, успешного отношения к собственному труду и его результатам.</p>	<p>Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.477</p>
	Экологическая	<p>Игра «Цветы».  <i>Задачи:</i> Называть и различать цветы.  Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.</p>	<p>См. приложение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Аппликация с рисованием «Подснежник»  Аппликация с рисованием «Цветы любимой мамочке».  Задачи: Способствовать приобщению детей к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.  Активизировать проявление эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 442  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 446</p>
	Музыкальная	<p>Разучивание и пение песен о маме.  Задачи: Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, недопущение громкого пения и форсированного звучание речи.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».  Чтение стихов Е.Благининой «Вот какая мама, О. Высотской «В марте есть такой денек», Н Мигуновой «Помощница», рассказа Д. Грабе «Мама».</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 207  Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.448</p>

		<p>Задачи: Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним. Мотивировать стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения.</p>	
	Театрализованная	<p>Театрализованная игра «Бабушка Маланья»  Задачи: Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.</p>	См. приложение.
Физическое развитие	Двигательная	<p>«Лошадки».  Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.  «Совушка».  Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной</p>	
	ЗОЖ	<p>"Маша – Растеряша"  Задачи: Формировать представление детей о глазах человека, о том, как за ними ухаживать и беречь. Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать всё окружающее пространство. Воспитать опрятность, аккуратность. Закрепить навык правильного дыхания ( не поднимать плеч при вдохе). Вызывать положительные радостные эмоции при двигательной активности</p>	См. приложение.
Взаимодействие с семьёй		Организация праздника «8 марта»	



Март – 2 неделя		Тема – Масленица.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Масленица дорогая -наша гостья золотая». Задачи: Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю	См. приложение.
		«Масленица». Задачи: Познакомить детей с народным праздником Масленица. Совершенствовать навыки рисования карандашом и наклеивания. Учить детей вручать и принимать подарки вежливо, используя речевые обороты. Упражнять в словообразовании. Развивать глазомер, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа.	См. приложение
		«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая» . Задачи: Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю	См. приложение
	Исследовательская	Выпечка блинов, пирогов по разным рецептам. Дегустация изделий из теста. Наблюдение за трудом повара. Задачи: Познакомить детей с обрядовой кухней.	
	Конструктивная	Изготовление панно «Солнышко». Задачи: Способствовать формированию первой	См. приложение

		<p>ориентировки на большом листе бумаги. Способствовать освоению действий достраивания и построения выразительного образа.</p>	
	Математическая	<p>Вперед, сзади, между. Задачи: Формировать пространственные представления: вперед, сзади, между. Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1 -5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно – временных отношениях. Формировать умения выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.54-57.</p>
Речевое развитие	Речевая	<p>Заучивание приговорок, закличек, поговорок. Загадывание загадок о домашней утвари, продуктах. Разучивание пальчиковых игр . Задачи: Налаживание внеситуативно-познавательного (контекстного) общения детей со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Песни и хороводы: «Едет Масленица» рус. нар. мел., «Вот уж зимушка проходит» рус. нар. мел., «А я по лугу» рус. нар. мел., «Веснянка» рус. нар. мел., «Ой, бежит ручьем вода» рус. нар. мел., «масленичные» частушки, русские народные наигрыши Музыкальные игры: «Тень, тень, потетень» рус. нар. мел., «Ворон» рус. нар. мел. «Горелки» р.н.м. Задача: Приобщение детей к участию в разных видах игровой деятельности.</p>	
	Трудовая	<p>Коллективное изготовление кукол – закруток, лоскутного коврика. Задачи: Вызвать чувство эмоционального удовлетворения у детей от участия в коллективной предпраздничной деятельности, сформировать основы праздничной культуры.</p>	
	Экологическая	<p>Экологические игры: «Перелёт птиц», «Времена года», «Вопрос – ответ». Задачи: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы. Проявлять находчивость, сообразительность. Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.</p>	См. приложение.

		Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц. Закреплять понятие «зимующие», «перелётные».	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рассматривание картин Кустодиева “Масленица”, Соловьёва “Тройка”.</p> <p>Рассматривание игрушек народных мастеров, палехских шкатулок. Рисование лошади, аппликация “Украшение колокольчиков орнаментом”.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток, рисование матрёшки, Масленицы. Лепка “Ой, блины”, “Медведи”.</p> <p>Знакомство с лоскутным рукоделием.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие умения пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.</p>	
	Музыкальная	<p>Слушание русских народных песен в обработке Алябьева, Гурилёва, Чайковского. Разучивание хороводов “Веснянка”, “Маслёна”, “Ясна – красна”, песен “Наша Масленица”, “Блины”, частушек,</p> <p>Задачи:</p> <p>Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.). Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение стихотворений рассказов о русской тройке, чтение потешек, дразнилок, небылиц.</p> <p>Рассматривание энциклопедий : “О лошадях”, “Русский дом”, “Наш дом”.</p> <p>Задачи: Способствовать развитию у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.</p>	
	Театрализованная	<p>Театр – балаган “Петрушка в гостях у ребят”</p> <p>Задачи: Развивать интерес и бережное отношение к театральным куклам, желание играть с ними, умение сосредоточить свое внимание на игрушке. Поддерживать</p>	

		<p>желание слушать стихи, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять желание детей участвовать в танцевальных импровизациях.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Русские игры – забавы :          “Тачка”, “Три ночи”, “Русская метла”, перетягивание каната, катание с горы тройками, катание на лошадях, штурм снежного городка.          «Ловишки» (с ленточками)          Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.          Постройка зимнего городка          Игры эстафеты: «Гонки на санках», «Снежный тир», «Бег в парах», «Дорожка препятствий», «Встречная эстафета»</p>	
	ЗОЖ	<p>«Почему так?»          Задачи:          Воспитать интерес к собственной личности.          Развивать слуховое внимание, тактильные ощущения.          Развивать логическое мышление.          Дать детям представление о способах и выразительных средствах общения (мимика, жесты).          Воспитывать умение терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации.          Упражнять детей в умении отвечать полно, используя в речи речь-доказательство.          Активизировать словарь детей: орган слуха, пища, дыхательное горло.          Уточнить представления детей о назначении отдельных органов.</p>	См. приложение.
Взаимодействие с семьёй		<p>Рисунки конкурса: «Зимний разгуляй».          Видео - фильм «Масленица-смешарики».          Фотографии недели Масленица-блинчедка.          Создание книги рецептов выпечки блинов.          Выставка шумовых музыкальных инструментов-самоделок «Наша хата утехами богата»</p>	

Март – 3 неделя		Тема – Святые наши имена	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Именины – праздник имени» Задачи: Расширять представление дошкольников о том, что такое имя, для чего оно нужно человеку, воспитывать уважение к собственным именам и именам окружающих, формировать у детей позитивное самосознание; познакомить дошкольников с понятием «именины», с существующими традициями празднования этого дня на Руси и в современной России; развивать интерес к национальной культуре.	М.Ю. Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. С.137 – 156.
	Исследовательская	Знакомство с существовавшими на Руси именами: их значением, разнообразием выполняемых функций (оберегали от невзгод, обозначали порядковый номер ребёнка в семье и т.д.); Задачи: Помочь детям выявить устаревшие имена, и те из них, которые снова востребованы (Аксинья, Савва, Прохор и т.д.)	
	Конструктивная	Открытки для именинников ( <i>из бумаги</i> ) Задачи: Расширять представление дошкольников о подарках, которые можно преподнести на именины (например, поздравительную открытку); поддерживать стремление сделать приятное друг другу в праздничный день; способствовать полоролевому воспитанию дошкольников (открытки для мальчиков и открытки для девочек); отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки, полоски (с ориентиром на неглубокие надрезы), навыки сминания пальцами мягкой бумаги с целью придания ей нужного размера и формы; учить видеть в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги различные предметы, элементы пейзажных композиций, отражающих время года, в которые отмечаются именины; развивать координацию рук, восприятие, мышление; формировать такие мыслительные действия как «идентификация», «замещение», «опредмечивание»; учить согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстниками	

		группы при выполнении общей композиции.	
	Математическая	«Овал» Задачи: Способствовать формированию на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Способствовать закреплению счета в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Закреплять представления о треугольнике, квадрате, круге.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.62-64.
Речевое развитие	Речевая	«Что в имени тебе моём?». Задачи: Привлечь дошкольников к разговору о том, что обозначают их имена, как давно и где именно они появились, как со временем изменялись, кто ещё их носил (какие культурные деятели, исторические персонажи, герои литературных произведений и т.д.); подвести к пониманию того, что не имя красит человека, а человек имя; учить находить как можно большее количество вариантов одного и того же имени (Катенька, Катя, Катюша, Екатерина), активизировать в речи воспитанников уменьшительно-ласкательные имена существительные.	М.Ю. Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. С.106 – 127.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Составление именного календаря группы. Организация выставки знаменитых людей России, празднующих свои именины в начале весны, знакомство с их краткой биографией и деятельностью. Поздравление детей, чьи именины выпадают на 2 неделю марта. Задачи: Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу. Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстник	
	Трудовая	Самообслуживание в процессе умывания. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Задачи: Способствовать формированию умения своевременно пользоваться носовым платком, спокойно вести себя, проявлять вежливость, бережно относиться к	

		<p>предметам личной гигиены (носовой платок), проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.</p> <p>Воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения</p>	
	Экологическая	<p>Игра «Каждому своё место».</p> <p>Задачи: Способствовать формированию у детей умения пользоваться схематическими изображениями обобщающих понятий.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение логически мыслить.</p>	См. приложение.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование ангела-хранителя.</p> <p>Задачи: Способствовать формированию у дошкольников существующего в Православной Церкви представления об ангелах в целом и об ангеле-хранителе каждого человека.</p>	
	Музыкальная	<p>Заучивание игровой песенки про каравай.</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умения слышать вступление и заключение песни, петь ритмично, не опережая и не вторя, понимать слова песни.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок», чтение казахской сказки «Медведь и комар».</p> <p>Задачи: Способствовать формированию привычки к книге как постоянному элементу жизни, развитию эмоциональной отзывчивости на литературные произведения.</p>	
	Театрализованная	<p>«У нас порядок».</p> <p>Задачи: Поощрять желание детей участвовать в театрально-игровой деятельности. Поддерживать их стремление рассматривать яркие иллюстрации к книгам, слушать чтение стихотворений, отвечать на вопросы педагога. Знакомить детей с приемами управления настольными куклами. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке. Учить</p>	См. приложение.

		выразительным жестам. Побуждать к участию в танцевальных импровизациях.	
Физическое развитие	Двигательная	«Кто быстрее?», «Ручеёк», «Перебежки», «Пятнашки». Задачи: Способствовать формированию умения свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	
	ЗОЖ	«Лисичка и зайчик». Задачи: Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни, формированию знания и представления о себе, своем здоровье, способах укрепления и сохранения здоровья, основ безопасного поведения в повседневной жизни.	
Взаимодействие с семьёй		Разработать для родителей памятки на тему: «Как организовать именины дошкольника дома?» Привлечь мам к выпечке именинных караваев.	



Март – 4 неделя		Тема – К нам весна шагает.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	<p>Беседа о весне.            Задачи: Развивать познавательный интерес, закреплять у детей представления о весеннем времени года. Создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Показать детям атласные веточки зацветающей вербы. Обратит внимание на яркие признаки весны: зеленеет трава, птички резвятся и купаются в лужах. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы.</p> <p>«Путешествие в зоопарк»</p> <p>Развлечение для детей 3-4 лет «Краски Весны»</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 511</p> <p>Журнал 2 Ребенок в детском саду» №6 2017 стр.19            Журнал «Воспитатель» №3 2018 стр.68</p>
	Исследовательская	<p>«Почему тает снег»            Задачи: Развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы. Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Вызвать положительные эмоции; радость от открытий, полученных в результате опытов.</p>	См. приложение (конспект)
	Конструктивная	<p>«Подснежники»            Задачи: Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежников, создавать живописную композицию способом опредмечивания; закреплять умение детей путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы – цветы, гармонично располагать их по всему заданному пространству; ввести в пассивный словарь детей слова «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые»; вызвать у воспитанников переживание весеннего настроения.</p>	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. С. 515 – 516.
	Математическая	<p>«Насекомые» (прямоугольник)            Задачи: развивать наблюдательность, расширять представления детей о насекомых.</p>	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.64

		Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.	
Речевое развитие	Речевая	«Очень рады солнышку» Задачи: Развивать коммуникативные качества личности, обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука {с}.  «В гостях у весны»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с.489  Журнал «Ребенок в детском саду» №2 2017 стр.21
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Рассматривание альбома «Времена года»; Организация фотовыставки «Приметы весны» Задачи: Расширять и систематизировать знания детей о растениях, их строении, используя модели (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Создать игровые ситуации, содействующие развитию творческого воображения	
	Трудовая	Уход за комнатными растениями Задачи: Развивать трудовые навыки, желание выполнять простейшие полезные трудовые поручения, ухаживать за комнатными растениями; формировать представление о естественных изменениях, происходящих с ними весной (для одних – начало периода цветения, для других – время почкования и почти для всех – наиболее удачное время пересадки).	
	Экологическая	Д/и Игра «Дай нам солнышко тепла» Упражнение на дыхание: «Ах, как пахнет!» Пальчиковая игра «Березка» Задачи: Усилить эмоциональное восприятие природы через экологический тренинг, музыку, картины природы. Воспитывать интерес и гуманное, экологически осознанное отношение к миру  Музыкально-экологическая сказка «Чудо-озеро»	Журнал «Ребенок в детском саду» №7 2017 стр.47
Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование «Весна пришла, верба зацвела...» Цель: развивать наблюдательность, проявлять интерес к	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп,

развитие		происходящим в природе изменениям (таяние снега, капель). Учить ритмом мазков передавать весеннюю капель, изображением овальных форм –«ЛУЖИ».	2009. – с. 513, 532.
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание произведения П.И. Чайковского «Весна» (из серии «Времена года»);</li> <li>• Пение «Весняночка»;</li> </ul> <p>Способствовать накоплению знаний детей о целостной картине мира Воспитывать отзывчивость на музыку спокойного характера</p>	
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание весенних закличек;</li> <li>• А. Барто. Птичка. Кто как кричит?</li> <li>• В. Чарушин. Яшка Весенняя песенка</li> <li>• С. Маршак. О весне</li> <li>• И. А. Белоусова. Милая певунья – ласточка родная</li> <li>• А. Плещеев. Весна</li>   <li>• Т. Александрова. На солнышке согрелась ель</li> <li>• Русские народные сказки «Заюшкина избушка» «Снегурочка»</li> <li>• Малые фольклорные формы весенней тематики</li> </ul> <p>Знакомить детей со значением и содержанием закличек, учить интонационно выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведёрышко»; помочь осознать смысл и запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок во время подвижных игр, отгадывании, составлении простейших загадок о весне.</p> <p>Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» Познакомить воспитанников с различными приёмами запоминания стихотворного текста, развивать умение интонационно выразительно, ритмично рассказывать их наизусть; упражнять в подборе определений к заданному слову.</p>	<p>О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 116.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. Сост. Н.П.Ильчук. С. 209.</p> <p>О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет. С. 211 – 212.</p> <p>О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет. С. 212 – 213.</p>

	Театрализованная	«Хитрый воробышек обманул кота» Задачи: Развивать умение активно и в такт двигаться под музыку.	
Физическое развитие	Двигательная	Упражнения с обручем «Вместе с пчелкой учимся катать обруч»; с мячом «Подбрось повыше» Цель: развивать двигательную активность, физически совершенствовать детей, формирование положительных эмоций. продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движения	
	ЗОЖ	«Забота о здоровье» Задача: Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;	См. приложение (конспект)
Взаимодействие с семьёй		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить родителям заучить с детьми стихотворение «Весна, весна красная»;</li> <li>• Совместное творчество родителей и детей: составление рассказа-фантазии на тему «Как я встретился с Весной»;</li> <li>• Пригласить родителей на совместную с группой экскурсию в лес, к реке;</li> </ul> Задействовать родителей в подборе материала для фотовыставки «Приметы весны».	Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. Сост. Н.П.Ильчук. С. 338.

Март – 5 неделя		Тема – Люди мужественных профессий.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Вокруг света с почтальоном Печкиным» Задачи: развивать наблюдательность, интерес к окружающему, познакомить детей с профессией почтальона, дать элементарные географические представления о материках, закрепить представления о разных видах транспорта, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.	См. Приложение (конспект) См. Приложение (презентация)
		Пушистый комочек в кругу друзей Задачи: способствовать формированию элементарных представлений о профессиях: учитель-эколог, кроликовод; вызывать интерес к животным, содействовать развитию речи, чувства ритма, коммуникативных навыков.	Журнал «Ребенок в детском саду» № 6, 2018 г., стр. 13
	Исследовательская	«Спичечный коробок» Задачи: Развивать навыки исследовательской деятельности, коммуникативные качества, познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии.	Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
	Конструктивная	«Машина грузовая» Задачи: Развивать воображение, речевую активность. учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала.	См. Приложение (конспект)
	Математическая	Профессия «Звездочет». Числовой ряд Задачи: развивать процессы внимания, памяти, мышления, воображения, интеллектуально-творческие способности. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, умение терпеливо выслушивать ответы других детей. Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.67
Речевое развитие	Речевая	Составление описательного рассказа по теме «Профессии»	См. Приложение (конспект)

		<p>Задачи: Воспитывать уважение к труду взрослых.          Учить составлять описательные рассказы по плану.          - Расширять знания и представления детей о профессиях.          -Формировать умение говорить связно, логически высказывать свои мысли.          -Активизировать словарь по теме «профессии».          Составление творческих рассказов на тему: «Спичка-невеличка и большой пожар».          Задачи закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов.          формировать правильное отношение к огнеопасным предметам, развивать устную речь детей.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Д/и «Кто больше знает профессий»          Д/игра «Подбери признак»          Д/и «"Кому что нужно для работы? "»          Задачи: Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей, активизировать знания у детей о мужественных профессиях, обогащать словарный запас, развивать связную речь; воспитывать культуру речевого общения.          С/р игра «Юные спасатели пожарной охраны МЧС»          Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.          Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.          С/ролевая игра « Космонавты»          Задачи: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p>	См. Приложение (конспект) См. Приложение (конспект)
	Трудовая	<p>Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки          Задачи: — приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим</p>	
	Экологическая	<p>«Пернатые гости»          Задачи: Способствовать обобщению представлений о птицах</p>	

		в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Кем я хочу быть» Задачи: Воспитывать положительное, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами ).(	См. Приложение (конспект)
	Музыкальная	«Солнышко» м. Попатенко сл. Найденовой Задачи: вызывать эмоциональный отклик на музыку, двигательную импровизацию под нее	
	Восприятие художественной литературы	С. Михалков «А что у вас?» В. В. Маяковский «Кем быть?» Б.Житкова; «Кошкин дом», «Пожар» С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Задачи: Развивать логическое мышление, память, внимание(П,К) познакомить детей с мужественными профессиями; формирование позитивного мнения воспитанников о профессии: пожарного; полицейского; пограничника; летчика, танкиста	См. Приложение (конспект)
	Театрализованная	Игра-пантомима «Профессии» Задачи: развитие коммуникативной сферы, творческих способностей, воображения.	См. Приложение (конспект)
Физическое развитие	Двигательная	П/и «Пожарные на учении» М/п игра с мячом «Назови профессию» П/игра: «Ловишки парами», «Дальше бросишь- ближе возьмешь» Задачи: упражнять детей в ловкости, беге, совершенствовать технику метания снаряда	См. Приложение (конспект)
	ЗОЖ	«Безопасность на улице» Задачи: Объяснить детям элементарные правила поведения на улице, какие опасности могут встретиться на прогулке и как их преодолеть.	
Взаимодействие с семьёй		Совместное изготовление карточек для игры «Больница». Пополнение альбома «Профессии наших родителей» новыми фотографиями. Совместное участие родителей и детей в конкурсе рисунков	См. Приложение (конспект)

	«Пожарный – профессия сильных людей»	
--	--------------------------------------	--



Апрель – 1 неделя		Тема – Труд человека кормит.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Кто построил детский сад?» Задачи: развивать внимание и логическое мышление. Дать представление о разнообразных профессиях связанных со строительством. Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых.	Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение, 1984, с. 179.
	Исследовательская	«Где и кем работают мои папа и мама?» Задачи: узнавать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близких людей, расширить словарный запас детей; учить анализировать, обобщать и делать выводы; воспитывать уважение к людям разных профессий.	См. Приложение (конспект)
	Конструктивная	Тема: «Теплица для выращивания «овощей» (из строительного материала) Задачи: развивать умение самостоятельно строить простейшие конструкции по словесно и наглядно обозначенным условиям. Упражнять в умении размещать детали в пространстве, соединять их. Расширять представления о труде строителя и овощевода. Формировать ценностное отношение к труду взрослых Настольная игра «Собери картинку» (профессии)	
	Математическая	«Мамины помощники» Задачи: воспитывать у детей интерес к труду, активность, желание помогать маме, товарищам, умения работать рядом со сверстником.	См. Приложение (конспект)
Речевое развитие	Речевая	Тема: «Надо всем трудиться» Задачи: развивать умение детей общаться на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации (трудовая деятельность родителей, родственников, знакомых, место, орудия труда, конкретные трудовые действия, результаты труда и др.) Упражнять в умении строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений. Обогащать словарь детей (названия профессий, обозначения трудовых действий, механизмов, используемых в процессе труда и пр.) Содействовать развитию умения грамматически правильно изменять новые названия предметов, образуя другие формы слов (парикмахер, садовник, пожарный, машинист, крановщик и т.д.) Способствовать осознанию необходимости труда в жизни человека. Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и семье.	См. Приложение (конспект)

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Групповой сбор по теме «Швейная мастерская</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Играем в профессию»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Строительная фирма», «Швейная мастерская»</p> <p>Д/и «Кто чем занимается», «Кому что нужно»</p> <p>Задачи: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p> <p>Пальчиковые игры «Варим компот». Цель: развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей</p> <p>Сюжетно-отобразительная игра. «Лечим кукле Даше горло»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач»</p> <p>Речевая игра с мячом «Назови профессию».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость</p> <p>Д/и «"Кому что нужно для работы?" "</p> <p>Цель - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться</p>	См. Приложение (сценарий)
	Трудовая	<p>Хозяйственно-бытовой труд на групповом участке.</p> <p>Труд в уголке природы (уход за посевами семян на рассаду)</p> <p>Изготовление указателей для растений огорода и участка</p> <p>Трудовые поручения : «Наведём порядок в огороде и цветнике».</p> <p>Задачи: воспитывать целеустремлённость, желание доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы.</p> <p>учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать, трудолюбие, интерес к природе</p> <p>Ручной труд. Совместное изготовление карточек для сюжетно-</p>	Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.

		ролевой игры «Больница». Цели: развивать у детей умение работать с бумагой, пользоваться правильно ножницами, расширить знания детей об атрибутах врача.	
	Экологическая	«Позаботимся о чистоте леса» Задачи: Воспитывать нравственно здоровых детей, умеющих делать добро своими руками. Дать детям понятие, что мусор, оставленный в лесу вредит животным, птицам, растениям и насекомым. Учить детей логически мыслить, делать правильные логические выводы. Воспитывать желание украшать землю, лечить её, убирать с неё всё ненужное.	См. Приложение (сценарий)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Просмотр презентации «Люди творческих профессий» (художник, пианист, дирижёр, певец, балерина). Раскрашивание раскрасок «Профессии» Цели: закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание Лепка / Аппликация «Поможем повару сделать крендель». Рассматривание иллюстраций с изображением спортивных профессий. Настольная игра «Куклы идут работать» (подбор форменной одежды для бумажных кукол)	
	Музыкальная	«Узнай, кто я» (с помощью танцевальных движений передать образ какой-либо профессии) Слушание песни о мастерах (Ю. Ким, А. Рыбников). Малоподвижная игра «Если весело живётся делай так» «Ладушки-ладошки» м. Иорданского сл. Каргановой, «Приглашение» муз. Жубинской, сл. И. Плакиды «Ой, летели птички» нар. мел.	
	Восприятие художественной литературы	Е. Пермяк «Для чего нужны руки» Инна Карпова «Пекарь», «Шофёр», «Портной», В. В. Маяковский «Кем быть?» Цели: учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас. Отгадывание загадок о профессиях.  «Поможем Курочке Рябе»	См. Приложение (книги из серии «Кем быть?»)   Журнал «Ребенок в детском саду» №9 2017 стр.22
	Театрализованная	Театр на руке «Три медведя». Способствовать развитию у детей умения действовать ладошкой, передавая эмоции героя.	

		Игра-инсценировка по украинской народной сказке «Колосок»	
Физическое развитие	Двигательная	Игровое упражнение «Угадай, кого я загадала» (показ движений) Эстафета «Кто быстрее (выбрать предметы для игры «Больница») Игра «Объясни, что я делаю» (умение описывать действия) П/и «Пожарные на учении» Задачи: упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя П/и «Ловишки с мячом». передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Прсвещение, 1983.
	ЗОЖ	«В гости к солнышку» Задачи: формировать у детей представления об особенностях образа жизни белки зимой; развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание; совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
Взаимодействие с семьёй		Предложить родителям побеседовать дома с детьми о своих профессиях. Предложить родителям подобрать иллюстрации в журналах и книгах, где встречаются профессии, для рассматривания детьми в детском саду. Как приучить ребёнка к труду. Памятка для родителей. Консультация «Трудовое воспитание детей» Консультация «Как воспитывали детей наши деды» Совместная уборка участка.	См. Приложение (текст)

Апрель – 2 неделя		Тема – Звёздный мир.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Отправляемся в космос» Цель: Развитие любознательности, знакомство детей: с понятием космос в игровой форме, в космосе находятся планеты: солнце, луна и другие; в космос летают ракеты с космонавтами	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.114
		«Первый космонавт Ю.А.Гагарин» Цель: Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Формировать здоровый образ жизни. Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике.	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение. 1984. С. 189, 211
		«День космонавтики» Цель: Научить высказывать свои мысли. Дать навыки доброты, чувство любви к людям, а также уважению к старшим.	См. Приложение (конспект)
	Исследовательская	<u>«Экспериментируем с солнечным светом. Уличные тени.»</u> Задачи: расширять кругозор детей через исследовательскую деятельность; развивать любознательность, активность. Помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.	Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр. 135
Конструктивная	«Космическая ракета» Цель: Воспитывать у детей любознательность, желание обыгрывать постройки. учить детей создавать конструкцию ракеты из плоских геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг) на фланелеграфе. Продолжать различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по форме и цвету. Составить представление о первом космонавте Ю.А. Гагарине, который летал на ракете в космос. Закрепить пространственную ориентировку понятия «внизу – вверх». Развивать внимание и умение собирать последовательно.	См. Приложение (конспект)	

	Математическая	«Считаем планеты. Порядковый счет.» Задачи: развивать познавательную активность, умение выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма. Формировать представления о порядковом счете. Закреплять представления о сохранении количества, умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр. 69
Речевое развитие	Речевая	Ситуативный разговор «Что можно увидеть в телескоп» Цель: Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Развивать навыки творческого рассказывания; добиваться того, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии.	См. Приложение (конспект)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Построй ракету». Цель: Развивать воображение, мышление, закреплять знания геометрических фигур. Подвижные игры: «Мы - космонавты» «Тренировка космонавтов» Цель: учить соблюдать правила игры; действовать быстро, ловко; развивать внимание, быстроту, ловкость, тренироваться в беге, прыжках. С/р и: «Строители космодрома» Цель: развивать умение самим развивать сюжет игры, пользоваться предметами-заместителями.	См. Приложение (конспект) См. Приложение (конспект)
	Трудовая	«Наведение порядка на участке» Цель: организовать коллективный труд, в индивидуальном порядке давать конкретные поручения, прививать чувство удовлетворения от результата труда, совершенствовать трудовые умения.	См. Приложение (конспект)
	Экологическая	«Жучки» Задачи: Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Николаева С.Н. Юный эколог
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликации «Ракета» Цель: закреплять способы наклеивания частей ракеты в определенной последовательности. Рисование «Лунный пейзаж» Цель: закрепить навыки создания фона с помощью	См. Приложение (конспект) См. Приложение (конспект)

		рисования «по-сырому»; учить рисовать фигуру космонавта.	
	Музыкальная	«Марш» муз. Дешевого сл. Сауко «Научились мы ходить» сл. и м. Макшанцевой Задачи: развивавать эмоциональность и выразительность, музыкально-двигательное творчество.	
	Восприятие художественной литературы	В.Бороздин « Первый в космосе» Е.П. Левитан: «Сказочные приключения маленького астронома». Албанская сказка "Как солнце и луна друг к другу в гости ходили"	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение. 1984. С. 202
	Театрализованная	«Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» Цель: - Развивать воображение детей, двигательную активность. - Познакомить со сказкой «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» Дать детям представление о солнце и луне; Совершенствовать умение соотносить предметы по форме;	См. Приложение (конспект)
Физическое развитие	Двигательная	П.и: «Займи место в ракете» Цель: Развивать потребность в двигательной активности, развивать быстроту, упражнять в прыжках.	См. Приложение (конспект)
	ЗОЖ	«Азбука здоровья» Задачи: продолжать развивать стремление к здоровому образу жизни; представления о безопасном поведении космонавтов в космосе; воспитывать чувство взаимопомощи, уважение к данной профессии; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может стать самый выносливый, здоровый.	К.Люцис « Азбука здоровья в картинках «Русское энциклопедическое общество», 2004
Взаимодействие с семьёй		Создание папки-передвижки «Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» (по материалам методического пособия Паниковой Е. А., Инкиной В. В. «Беседы о космосе»)	

Апрель – 3 неделя		Тема – Дорожная Азбука.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Какой бывает транспорт»	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 54
	Исследовательская	«Как транспорт людям помогает» Задача:осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний. Познакомить детей с устройствами и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, развивать умение детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 62
	Конструктивная	«Улица нашего города.» (Из крупного строительного материала – коллективное) Пр. задачи. Развивать умение конструировать объекты путём представления одной темы несколькими конструкциями, разной степени сложности. Способствовать созданию этих конструкций как по образцам, так и по заданным условиям (построй, такой же дом, но высокий) Побуждать детей использовать дополнительные материалы (бумагу, игрушки. Краски и пр.) для завершения образа постройки (светофор, разметка на дороге, дорожные знаки и т.д.) Продолжать учить детей применять знания безопасного поведения на улице в игровой деятельности. Воспитывать ценностное отношение к правилам безопасного поведения на улице и к жизни человека.	См. приложение (конспект )
	Математическая	«Игра- путешествие» Задача: развивать внимательность, мышление, способность высказывать свою точку зрения. Закреплять представления детей о числах 1-5, умение распознавать	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр. 70



		геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.	
Речевое развитие	Речевая	«Лесной Мишка и Проказница Мышка» Задача: обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правила поведения на дороге.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с.526
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Знакомство с улицей. Путешествие по городу на транспорте</p> <p>Дидактическая игра «Светофор» Целевые прогулки: - по ближайшим улицам - рассматривание светофора и наблюдение за его работой - рассматривание машины и наблюдение за его водителем - городской транспорт - как переходят улицу - сравнительное наблюдение за автобусом и такси - наблюдение дисциплинированных пешеходов</p> <p>Создание игровых ситуаций (путешествие по улицам города, дорога до детского сада, дорога в магазин ит.д.)</p> <p>Создание проблемных ситуаций: - ты потерялся (на улице, в магазине, в парке) - ты уронил игрушку при переходе дороги - мяч закатился под машину во дворе или выкатился на дорогу. - прямо на пешеходном переходе стоит машина - тебя позвала подружка с другой стороны дороги</p> <p>Задачи: знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>2. способствовать формированию у детей умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного знака светофора.</p>	<p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгград «Учитель», 2011, с. 56,64</p> <p>Т.Ф.Саулина (сост.) Три сигнала светофора. М.: «Просвещение» 1989. С.5</p>

		<p>3. способствовать формированию первичных представлений о безопасности пешеходов на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с видами транспорта, их функциями и назначениями.</p> <p>5. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать диалогическую форму речи.</p> <p>6. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание оказывать помощь.</p>	
	Трудовая	<p>Изготовление игровых оборудования для сюжетно-ролевых, режиссёрских и настольных игр дорожной тематики.</p> <p>Задачи: формировать положительные отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>	
	Экологическая	<p>«Как влияют выхлопные газы на экологию нашего города»</p> <p>Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к природе и понятие об участии человека в сохранении природы и ее богатств. Развивать у детей любознательность, стремление лучше узнать экологическое состояние нашего города. Воспитывать любовь к природе, умение беречь и сохранять ее.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Дорога глазами детей».</p> <p>Задачи: стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; подводить детей к созданию композиций на выбранную тему; развивать композиционные умения, располагать изображение по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.</p>	
	Музыкальная	<p>Музыкально – ритмические движения под песню В. Леонтьева «Светофор».</p> <p>Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; развивать чувство ритма, умение передавать через движения</p>	Аудиозапись песни

		характер музыки, её эмоционально - образное содержание.	
	Восприятие художественной литературы	С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» С.Маршак «Милиционер», «Мяч», В.Головко «Правила движения...» С.Яковлев «Читает книжку глупый слон...» И.Кончаловская «Самокат» А.Северный «Светофор»  Э.Мошковская «Шли машины...», В.Берестов «Тропинка, тропа...», И.Токмакова «На лошадке ехали...», С.Михалков «Гололёд!» Задачи: Помочь детям запомнить и самостоятельно читать наизусть стихотворение. Воспитывать любовь к миру природы.	Т.Ф.Саулина (сост.) Три сигнала светофора. М.: «Просвещение» 1989. С.45-47  Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова,Е.Ю.Протасова. Безопасность на улице. М.Издательский дом «Карапуз»,1999. С.15-16
	Театрализованная	Игра – инсценировка «У светофора окошечка три: при переходе на них посмотри». Задачи. Активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие», - ТЦ «Учитель» , Воронеж. – 2006, с.184
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси», «Ловишка с ленточкой», «Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Задачиупражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	
	ЗОЖ	«Безопасная прогулка по улице». Задачи: воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни; развивать чувство ответственности, осторожности за свою жизнь; умение различать дорожные знаки, их назначение; навыки безопасного поведения на улице.	Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт – Петербург «Детство - Пресс» 2011, с.100
Взаимодействие с семьёй		Совместный воспитательно-образовательный проект «Станем грамотными пешеходами»	Е.М.Митрофанова и др. Воспитатель ДОУ. №2-2009, с. 52

Апрель – 4 неделя		Тема – Герои ВОВ. Города и люди. Этот день Победы.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Когда - то была война.»</p> <p><u>Пр.задачи:</u>            Дать детям представление о том, что в жизни наших людей, нашего города, нашей страны были плохие, страшные времена, когда на нашу страну напали враги, которые хотели погубить наш народ.            Но наши люди, наша армия и обычные жители сделали всё, чтобы защитить свою землю, свой народ, свою Родину от врагов.            Воспитывать интерес к истории своего народа, уважение к людям, защитившим нашу страну от врагов.</p>	См. Приложение 1.(план-конспект)
Исследовательская		<p>«Каким был наш город Котовск во время войны?»</p> <p><u>Пр.задачи:</u>            Развивать представления детей о том, как можно узнать, что было раньше (расспросить бабушек и дедушек, прочитать в книгах, газетах того времени, рассмотреть старые фотографии, иллюстрации, плакаты и др)            Воспитывать желание узнавать о прошлом в жизни близких людей и своего города.            Как в городе готовятся к празднику «День Победы»  <u>Пр.задачи:</u> Поддерживать интерес детей к общественным событиям, происходящим в родном городе и стране. Развивать умение наблюдать, различать, сравнивать. Воспитывать интерес к предстоящему событию, желание принять участие в нём.</p>	Котовск - город труженик и воин. - Тамбов.: «Пролетарский светоч», 2000. В.Сантылов «Котовский лакокрасочный завод» Очерки истории. Город, в котором я живу. Программа авторского коллектива МБДОУ №15 «Теремок»
Конструктивная		<p>«Военная техника для Армии» (строительный материал, конструктор типа «Лего»</p> <p><u>Пр. задачи:</u>            Развивать умения детей конструировать объекты с учётом их функциональности. Формировать технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве. Воспитывать понимание необходимости иметь в Армии военную технику.            «Плакат к празднику «День Победы»            Пр. задачи: Побуждать детей создавать различные образы для общей композиции, пользуясь способами сминание, разрывание и скручивание. Активизировать включение в речь детей предлогов (наверху, внизу, над, под). Развивать представление детей о празднике. Воспитывать стремление принимать участие в его подготовке.</p>	См. Приложение 2.(план-конспект)
Математическая		<p>«Путешествие по городам – героям»</p> <p><u>Пр. задачи:</u>            Учить детей различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (далеко- близко, спереди - сзади), продолжать знакомить с формой предметов,</p>	См. Приложение 3.(план-конспект)

		совершенствовать умение различать количественные группы предметов и определять их словами (один - много, много-мало-один). Воспитывать стремление получать новую информацию, интерес к познанию. Салют Победы. <u>Пр.задачи.</u>	
Речевое развитие	Речевая	Рассказывание по картине «Салют Победы» (Рис. 9) Пр.задачи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании картин и иллюстраций, строить высказывания, состоящие из 2х-3х предложений. Обогащать словарь детей словами, относящимся к разным частям речи (победили, фронт, оружие, счастливые, чтит, ветераны, награды, поклонитесь, важное и славное дело и др.) Содействовать построению предложений разной грамматической структуры. Воспитывать чувство благодарности к защитникам Родины. Рассматривание плакатов, посвящённых «Дню Победы» (С Днём Победы, 9 мая, Могила неизвестного солдата и др.) С днём победы!	Л.Е.Белоусова «Навстречу Дню Победы» - СПб.»Детство-Пресс» 2007  Автор-составитель Л.Б.Дерягина»Этот день Победы» Наглядное пособие из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ» Художник И.Н.Ржевцева.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Морское сражение» Подготовка и участие в утреннике, посвящённом празднику «День Победы» Посещение концерта Тамбовской филармонии «Этот день Победы» Задачи: Воспитание чувство радости и гордости за победу нашей страны в Великой Отечественной войне; формирование у детей патриотических чувств на основе ознакомления с музыкальными произведениями и поэзией о войне; развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками средствами поэтического слова.	
	Трудовая	Изготовление подарков для участников ВОВ Подготовка и оформление групповой комнаты к празднику. Задачи:Способствовать формированию у детей чувства причастности к истории своей Родины; способствовать развитию чувства благодарности к героям Великой Отечественной войны; содействовать формированию гражданственности	
	Экологическая	«Природа и война» Задача: Рассказать детям гибельное последствие войны не только для человека, но и для природы ,определить, какое влияние на природу оказывают военные действия, развитие	

		чувства уважения и любви к природе, понимания своего с ней родства.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Все на борьбу с врагом!». Задачи: Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны. Учить воспринимать рисунки, анализировать их. Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников.	Великая отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Музыкальная	Слушание музыки и разучивание песен: Старокадомский М. «Марш Победы», Тухманов Д. «День Победы», Филиппенко В. «Вечный огонь», «Наша армия сильна», Агапкин В. «Прощание славянки», Муз. М. Блантера, слова М. Исаковского «Катюша», Муз. Тиличевой, слова Л. Некрасовой «День Победы», Муз. Протасова, слова Е. Шкловского «Ты не бойся, мама», Муз. Мурадели, слова С. Богомазова «Мир нужен всем! » Задачи: Воспитание чувство радости и гордости за победу нашей страны в Великой Отечественной войне; формирование у детей патриотических чувств на основе ознакомления с музыкальными произведениями и поэзией о войне	Проектная деятельность «Мы внуки твои, Победа!» - Для ... <a href="http://www.maam.ru/.../proektnaja-deyatelnost-my-vnuki-tvoi-pobeda.html">www.maam.ru/.../proektnaja-deyatelnost-my-vnuki-tvoi-pobeda.html</a>
	Восприятие художественной литературы	А.Усачёв «День Победы» Стихотворение «Салют Победы» Задачи:Поддерживать стремление детей к получению исторических знаний. Продолжать знакомить дошкольников с некоторыми событиями истории России, связанными с защитой Отечества в годы войны 1941 – 1945 годов, с героизмом солдат и простого народа. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, его героизм и смелость.	Автор-составитель Л.Б.Дерягина»Этот день Победы» Наглядное пособие из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ»
	Театрализованная	Музыкально-литературная композиция «Дорогами войны...» Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей через слушание и исполнение произведений фронтовых лет и песен военно-патриотического содержания. Усилить эмоциональное воздействие информации путем использования современных средств наглядности (мультимедийная презентация-сопровождение), вызвать эмоциональный отклик	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры «Неприятель в море», «Сбей вражеский танк», «Самолёты на защите мирного неба», «Мы моряки» Игры-эстафеты: «Доставь военное донесение», «Переход через минное поле» Задачи: воспитывать у детей эмоционально положительное действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подрать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Развитие умения взаимодействовать друг с другом в команде. Содействовать развитию игровой деятельности; развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения	

	ЗОЖ	<p>«Солдатская каша»</p> <p>Задачи: Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного о защитниках нашей Родины, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. Закрепить знания детей о пользе круп: гречка, рис; уточнить представления детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность друг к другу.</p>	
Взаимодействие с семьёй	<p>Рассматривание боевых наград в семьях воспитанников.</p> <p>Посещение музеев и выставочных залов с детьми, посвящённых военной тематике.</p> <p>Участие вместе с взрослыми в шествии к Вечному огню, возложение венков, цветов.</p>		

Май – 1 неделя		Тема – Праздник праздников.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Куличичи и яйца» Задачи: развивать умения творчески подходить к осуществляемой деятельности. Формировать культуру труда и соблюдать правила безопасной работы; формировать трудолюбие, самостоятельность и чувство товарищества;	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 61
	Исследовательская	«Кто в яйце живет» Задачи: Воспитывать любовь к животному миру, бережное отношение к природе. Расширять знания детей о том, кто может вылупиться из яйца Расширять словарный запас детей, обогащая лексический запас детей (яйцо, икра, мальки, откладывать яйца, высидывать...) Приобщать детей к национальной русской народной культуре посредством художественного слова. Закрепить представление детей о празднике «Пасха», о подготовке к празднику – крашение яиц.	См. Приложение (Презентация) См. Приложение (конспект)
	Конструктивная	«Создание яйца Фаберже к пасхе» Задачи: Приобщать к духовно-нравственным традициям русских православных праздников и их атрибутике. Учить детей создавать и оформлять яйца Фаберже из бросового материала; развивать интерес к истории мировой культуры; воспитывать желание оказывать практическую помощь друг другу в изготовлении пасхального сувенира; прививать любовь к Православному отечеству с его великой древней культурой, несущей в своих традициях высокие нравственные идеалы.	См. Приложение (конспект)
	Математическая	«Сравнение двух предметов по длине». Задачи: Воспитывать интерес к математике, развивать интерес к русским народным традициям Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу (без счета и названия числа). Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного.	См Приложение (конспект)



		<p>— Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький; длинный — короткий.</p> <p>— Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, и обозначать их словами: впереди — сзади, слева — справа.</p>	
Речевое развитие	Речевая	<p>«В гости к хозяйшке» Задачи: Развивать интерес детей к народным традициям (праздник Пасхи) через знакомство с русской избой, утварью, народными костюмами и празднествами. 2. Способствовать развитию связной речи детей с помощью инсценировки сказки «Курочка Ряба». 3. Вызвать живой эмоциональный отклик у детей, желание участвовать в народных забавах, играх, драматизации. Беседа «что такое Пасха» Задачи: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха».</p>	См Приложение (конспект)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Р/н. и. Верба –вербочка». «Катание яиц», «Кто найдет больше яиц?» Пасхальные игры: «Эстафета с яйцами», «Чоканье яйцами»</p>	См. Приложение (конспект)
	Трудовая	<p>Сбор палок, сломанных веток</p> <p>Задачи: Побуждать детей к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно, развивать трудолюбие Изготовление поделок к пасхе</p>	См. Приложение (конспект) См. Приложение (план)
	Экологическая	<p>Экологическая игра с мячом «Я знаю» Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы)</p>	См. Приложение (конспект)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Лепка из глины «Яички к празднику» Задачи: Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования Пасхи. Аппликация «Петушок» Задачи: Формировать эстетический вкус ребенка. Закреплять умения детей пользоваться ножницами, уметь вырезать несложные детали с их помощью.</p>	См. Приложение (конспект) См. Приложение (конспект)

		Развивать воображение, мышление. Совершенствовать навыки приклеивания деталей на бумагу по показу воспитателя. Упражнять детей красиво украшать свои работы	
	Музыкальная	Песенное творчество «Пасхальная весна» Задачи: формировать певческие навыки; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него; развивать песенный музыкальный вкус.	Слова и музыка Елены Матвиенко
	Восприятие художественной литературы	А. Блок - «Вербочки», Задачи:Продолжать развивать умения читать наизусть, учить чётко выговаривать слова и особенно окончания слов.	Н.Г.Куцаева. Детям о пасхе. Минск, Белорусская Православная Церковь.2012.
	Театрализованная	«Инсценировка «Печем куличи» Цель:Создание условий для формирования интереса к обычаям, традициям празднования Пасхи. Развивать интерес к русской национальной культуре через ознакомление с традициями, обычаями, фольклором.	См. Приложение (конспект)
Физическое развитие	Двигательная	Русские народные игры: «Малечина-калечина», «Заря» Задачи: Развивать интерес к русским народным играм, развивать быстроту, умение действовать по сигналу	См. Приложение (конспект)
	ЗОЖ	«Правильное питание — залог здоровья» Задачи: формировать у детей младшего дошкольного возраста потребность к здоровому питанию. сформировать понятие о важности правильного питания; - дать представление о полезной и вредной пище; - создать благоприятный эмоциональный фон в детской группе, - развивать способности двигаться в разном темпе в соответствии с характером музыки, - развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание, мышление. - активизировать речь, закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы развернутым высказыванием.	См. Приложение (конспект)
Взаимодействие с семьёй		Разместить на стенде для родителей рекомендации «Что рассказать детям о пасхе», «Как рассказать детям о пасхе» Совместная деятельность. «Роспись пасхальных яиц»	См. Приложение (Тексты) Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 88,108

Май – 2 неделя		Тема – Этот день Победы.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Когда - то была война.»</p> <p><u>Пр.задачи:</u>            Дать детям представление о том, что в жизни наших людей, нашего города, нашей страны были плохие, страшные времена, когда на нашу страну напали враги, которые хотели погубить наш народ.            Но наши люди, наша армия и обычные жители сделали всё, чтобы защитить свою землю, свой народ, свою Родину от врагов.            Воспитывать интерес к истории своего народа, уважение к людям, защитившим нашу страну от врагов.</p>	См. Приложение 1.(план-конспект)
		<p>«Каким был наш город Котовск во время войны?»</p> <p><u>Пр.задачи:</u>            Развивать представления детей о том, как можно узнать, что было раньше (расспросить бабушек и дедушек, прочитать в книгах, газетах того времени, рассмотреть старые фотографии, иллюстрации, плакаты и др)            Воспитывать желание узнавать о прошлом в жизни близких людей и своего города.            Как в городе готовятся к празднику «День Победы»  <u>Пр.задачи:</u> Поддерживать интерес детей к общественным событиям, происходящим в родном городе и стране. Развивать умение наблюдать, различать, сравнивать. Воспитывать интерес к предстоящему событию, желание принять участие в нём.</p>	
Конструктивная	<p>«Военная техника для Армии» (строительный материал, конструктор типа «Лего»</p> <p><u>Пр. задачи:</u>            Развивать умения детей конструировать объекты с учётом их функциональности. Формировать технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве. Воспитывать понимание необходимости иметь в Армии военную технику.            Плакат к празднику «День Победы»            Пр. задачи: Побуждать детей создавать различные образы для общей композиции, пользуясь способами сминание, разрывание и скручивание. Активизировать включение в речь детей предлогов (наверху, внизу, над, под). Развивать представление детей о празднике. Воспитывать стремление принимать участие в его подготовке.</p>	См. Приложение 2.(план-конспект)	
Математическая	<p>Путешествие по городам – героям</p> <p><u>Пр. задачи:</u>            Учить детей различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (далеко- близко, спереди - сзади), продолжать знакомить с формой предметов,</p>	См. Приложение 3.(план-конспект)	

		совершенствовать умение различать количественные группы предметов и определять их словами (один - много, много-мало-один). Воспитывать стремление получать новую информацию, интерес к познанию. Салют Победы. <u>Пр.задачи.</u>	
Речевое развитие	Речевая	Рассказывание по картине «Салют Победы» (Рис. 9) Пр.задачи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании картин и иллюстраций, строить высказывания, состоящие из 2х-3х предложений. Обогащать словарь детей словами, относящимся к разным частям речи (победили, фронт, оружие, счастливые, чтит, ветераны, награды, поклонитесь, важное и славное дело и др.) Содействовать построению предложений разной грамматической структуры. Воспитывать чувство благодарности к защитникам Родины. Рассматривание плакатов, посвящённых «Дню Победы» (С Днём Победы, 9 мая, Могила неизвестного солдата и др.) С днём победы!	Л.Е.Белоусова «Навстречу Дню Победы» - СПб.»Детство-Пресс» 2007  Автор-составитель Л.Б.Дерягина»Этот день Победы» Наглядное пособие из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ» Художник И.Н.Ржевцева.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Морское сражение» Подготовка и участие в утреннике, посвящённом празднику «День Победы» Посещение концерта Тамбовской филармонии «Этот день Победы» Задачи: Воспитание чувство радости и гордости за победу нашей страны в Великой Отечественной войне; формирование у детей патриотических чувств на основе ознакомления с музыкальными произведениями и поэзией о войне; развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками средствами поэтического слова.	
	Трудовая	Изготовление подарков для участников ВОВ Подготовка и оформление групповой комнаты к празднику. Задачи:Способствовать формированию у детей чувства причастности к истории своей Родины; способствовать развитию чувства благодарности к героям Великой Отечественной войны; содействовать формированию гражданственности	
	Экологическая	«Природа и война» Задача: Рассказать детям гибельное последствие войны не только для человека, но и для природы ,определить, какое влияние на природу оказывают военные действия, развитие	

		чувства уважения и любви к природе, понимания своего с ней родства.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Все на борьбу с врагом!». Задачи: Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны. Учить воспринимать рисунки, анализировать их. Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников.	Великая отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Музыкальная	Слушание музыки и разучивание песен: Старокадомский М. «Марш Победы», Тухманов Д. «День Победы», Филиппенко В. «Вечный огонь», «Наша армия сильна», Агапкин В. «Прощание славянки», Муз. М. Блантера, слова М. Исаковского «Катюша», Муз. Тиличевой, слова Л. Некрасовой «День Победы», Муз. Протасова, слова Е. Шкловского «Ты не бойся, мама», Муз. Мурадели, слова С. Богомазова «Мир нужен всем! » Задачи: Воспитание чувство радости и гордости за победу нашей страны в Великой Отечественной войне; формирование у детей патриотических чувств на основе ознакомления с музыкальными произведениями и поэзией о войне	Проектная деятельность «Мы внуки твои, Победа!» - Для ... <a href="http://www.maam.ru/.../proektnaja-deyatelnost-my-vnuki-tvoi-pobeda.html">www.maam.ru/.../proektnaja-deyatelnost-my-vnuki-tvoi-pobeda.html</a>
	Восприятие художественной литературы	А.Усачёв «День Победы» Стихотворение «Салют Победы» Задачи: Поддерживать стремление детей к получению исторических знаний. Продолжать знакомить дошкольников с некоторыми событиями истории России, связанными с защитой Отечества в годы войны 1941 – 1945 годов, с героизмом солдат и простого народа. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, его героизм и смелость.	Автор-составитель Л.Б.Дерягина»Этот день Победы» Наглядное пособие из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ»
	Театрализованная	Музыкально-литературная композиция «Дорогами войны...» Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей через слушание и исполнение произведений фронтовых лет и песен военно-патриотического содержания. Усилить эмоциональное воздействие информации путем использования современных средств наглядности (мультимедийная презентация-сопровождение), вызвать эмоциональный отклик	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры «Неприятель в море», «Сбей вражеский танк», «Самолёты на защите мирного неба», «Мы моряки» Игры-эстафеты: «Доставь военное донесение», «Переход через минное поле» Задачи: : воспитывать у детей эмоционально положительное действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подрать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Развитие умения взаимодействовать друг с другом в команде. Содействовать развитию игровой деятельности; развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения	

	ЗОЖ	<p>«Солдатская каша»</p> <p>Задачи: Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного о защитниках нашей Родины, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. Закрепить знания детей о пользе круп: гречка, рис; уточнить представления детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность друг к другу.</p>	
Взаимодействие с семьёй	<p>Рассматривание боевых наград в семьях воспитанников.</p> <p>Посещение музеев и выставочных залов с детьми, посвящённых военной тематике.</p> <p>Участие вместе с взрослыми в шествии к Вечному огню, возложение венков, цветов.</p>		

## **Обязательная часть**

### **Сотрудничество с семьями**

#### **Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.**

**Цель:** привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

#### **Задачи:**

1. Добиваться реального участия родителей (законных представителей) воспитанников в деятельности ДОО;
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка
3. Способствовать расширению и углублению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
4. Обеспечить непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Формировать ценностные ориентиры в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
6. Формировать у педагогов активную позицию по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;
7. Развивать у воспитателей мотивацию к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка;
8. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других;

9. Способствовать осознанию истоков и современных тенденций взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе следующих принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

### **Формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;



участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей вовремя прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

### Система взаимодействия с родителями воспитанников

Блоки	Формы	Периодичность	Ответственные	Примечание
психолого-педагогического и валеологического просвещения	Фронтальные встречи с родителями	Ежемесячно, кроме января	Воспитатели, специалисты, администрация ДОО	В каждой возрастной группе в соответствии с годовым планом
	Стенды в приёмных групп	Еженедельно в соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели	Сообщения о предстоящих событиях, планах. Приглашение к сотрудничеству Благодарность за участие Информация о результатах
		1раз в месяц	Специалисты	Советы, рекомендации, др.
	Стенды (общие)	1раз в два месяца	Администрация ДОО	Тематические (по правам детей, безопасности и пр.)

	Сайт ДОО, сайты педагогов	Не реже 1 раза в месяц	Педагоги администрация ДОО	и	Из жизни детей ДОО
	Периодическая печать	эпизодически	Педагоги администрация ДОО	и	Разное
	Занятия для родителей в группах ранней социализации	7 в год	Специалисты администрация ДОО	и	В соответствии с программой ДОО
	Консультационный центр	По запросам родителей	Специалисты администрация ДОО	и	По запросам родителей
	Общие родительские собрания	2-3 раза в год	Администрация ДОО		В соответствии с годовым планом
практического взаимодействия	Мониторинг информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи.	Ежегодно, август	Воспитатели групп		-
	Совместные проекты	В соответствии с планом педагогов	Воспитатели специалисты	и	-
	Родительская почта	По запросам родителей	Администрация ДОО		-
	Открытый режим образовательной работы с детьми	1-2 раза в год по плану ДОО	Педагоги администрация ДОО	и	
		По запросам родителей	Педагоги администрация ДОО	и	-
	Письма родителям	По мере необходимости	Воспитатели специалисты	и	-
	Стенды в приёмных групп	По мере необходимости	Воспитатели		

## Обязательная часть

### Система фронтальных встреч с родителями воспитанников

	Тема	Форма проведения	Ответст.
Сентябрь	ФГОС ДО и особенности педагогического процесса в группе детей 3-4лет	Презентация Беседа - диалог	Ст. воспит. Воспитатели группы
Октябрь	Воспитание без наказания	Тренинг	Педагог -психолог
Ноябрь	1.Ты мне нужен, папа. 2.Учимся вместе в интересах детей	Встреча за круглым столом	Воспитатели группы
Декабрь	Физкультура против ОРЗ	Семинар-практикум	Восп. по физ. культуре
Январь	-	-	-
Февраль	Художественная одарённость Откроем малышу удивительный мир музыки.	Вечер вопросов и ответов	Восп. по ИЗО Муз. руководитель
Март	1.Родительский дом начало начал 2.Маленькие граждане с большими правами	Дискуссия  Деловая игра	Воспитатели группы  Социальный педагог
Апрель	1.Невроз-это серьёзно 2.Игра в жизни ребёнка	Лекция – диалог	Зам. зав. по УВР Воспитатели группы
Май	Наши достижения	Творческий отчёт	Воспитатели группы

### **Консультации:**

**Сентябрь** - «Возрастные особенности 3-4 лет», «Адаптация ребенка в ДООУ»

**Октябрь** - «Опасные ситуации в жизни детей», «Азбука безопасности»

**Ноябрь** - «Значение речи во всестороннем развитии детей», «Какие книги нужно читать детям?»

**Декабрь** - «Роль семьи и ДООУ в формировании здоровьесбережения детей», «Как правильно одеть ребенка на прогулку»

**Январь** - «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет», «Самообслуживание в жизни ребенка»

**Февраль** – «Все делаем вместе», «Игра – как ведущий вид деятельности ребенка»

**Март** – «Воспитание трудолюбия у детей»

**Апрель** – «Капризы и упрямство и как с ними бороться?»

**Май** – «Как провести летний отдых?», «Ребенок и правила дорожного движения (ПДД)»

# Организационный раздел

Развивающая среда во II младшей группе № 7

«Радуга»

Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, резиновые игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.).
	Предметы домашнего обихода	Мебель, посуда для кукол. Куклы в одежде среднего размера. Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. Гладильная доска. Набор медицинских принадлежностей доктора. Набор строительных инструментов. Кассовый аппарат, телефоны.
	Техника и транспорт	Машины крупных размеров. Машины для игр за столом. Служебные автомобили различного назначения.
	Атрибутика ролевая	Комплект халатов для ролевых игр по профессии врача, парикмахера, продавца, работников ДПС, МЧС.
	Маркеры пространства	
	Бросовые и поделочные материалы, предметы - заместители	Ткани, пробки от пластмассовых бутылок, природный материал, разнообразные поделочные материалы (обойная бумага, клеенки, коробки, поролон).
Развивающая среда для творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчик, бубен, барабан, ксилофон, дудки, погремушки, гармошка, магнитофон, деревянные ложки, карточки-картинки, иллюстрирующие музыкальные инструменты.
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, массы для лепки, глина, акварельные краски, гуашь, карандаши, простые и цветные (12 цветов), фломастеры, клей карандаш, цветная бумага, безопасные кисточки для рисования красками (белка), ножницы, доски для работы с пластилином (12 шт.), точилки для карандашей, палитра (5шт.), бумага для рисования, альбомы для рисования, мелки восковые, масляные, гель с блестками, маркеры, пастель. Материал в

		свободном доступе.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Настольный театр по сказкам «Заюшкина избушка», «Репка», «Теремок», перчаточные куклы по русским народным сказкам «Три медведя», «Маша и медведь».
Развивающая среда для познавательно-исследовательской	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Шнуровки, настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы, набор разрезных овощей и фруктов, лабораторные контейнеры с крышкой, головоломки, домино, мозаика с элементами геометрических фигур. Дополнительно используются наглядные пособия и игрушки методического кабинета.
	Конструкторы	Пластмассовый конструктор разных размеров и форм; несложные модели для сборки, автомобильная дорога.
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Песочные часы, контейнеры для природного материала, набор камней, мерные ложки, весы, магниты.
Развивающая среда для обеспечения	Библиотека стационарная и передвижная	Сказки в сборниках отдельных изданиях («Сказки народов мира»), художественные книги. Рассказы о природе, нравственной тематики. Книги разных жанров (сказки, стихи, рассказы), детские энциклопедии («Большая энциклопедия знаний», «Большая энциклопедия животного мира» т.д.).
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	<i>Нет</i>
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	<i>Нет</i>
Развивающая среда для обеспечения	Спортивное оборудование	Скакалки, обручи пластмассовые средние, комплект разноцветных кеглей, мешочки для метания, кольцо брос. В спортивном зале гимнастические палки, эспандеры, мячи, тренажеры, массажные мячи.
	Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, тазы, ведерки.

Оборудова ние	Пространство для сюжетных игр, стол, скамейка для настольных игр, выносной материал для изобразительной деятельности (цветные мелки для рисования на асфальте, цветные карандаши), для труда в природе (грабли, метелки, лопатки).
------------------	--

## Методическое обеспечение реализации программы

### 1. Образовательная область «Физическое развитие»

#### *Тематический модуль «Здоровье»*

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
А. Лопатина	Сказки о ягодах и грибах
Н.М. Метенова	Доброе утро, малыш
З. И. Бересневой	Здоровый малыш
Л.А. Теплякова	Учимся быть здоровыми
В.Г. Алямовская	Как воспитать здорового ребенка

#### *Тематический модуль «Физическая культура»*

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
Т.И. Осокина	Игры и развлечения детей на воздухе
Е.А. Тимофеева	Подвижные игры с детьми мл.д.в.

### 2. Образовательная область «Познание»

#### *Тематический модуль «Формирование целостной картины мира и РЖ»*

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
Под ред. Л.А. Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию
Т.А. Шорыгина	Фрукты
Т.А. Шорыгина	Овощи
Т.А. Шорыгина	Домашние животные



	Комплект тематических карт «Осень»
	Комплект тематических карт «Зима»
	Комплект тематических карт «Весна»
Е.И.Золотова	Знакомим дошкольников с миром животных
З.Е. Агранович	Времена года
Л.А. Венгер	Воспитание сенсорной культуры ребенка
З.М. Богуславская	Развивающие игры
Б. Шер	101 игра
Т.Н. Караманенко	Кукольный театр

***Тематический модуль «Математическое развитие»***

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
И. Н. Чеплашина	Математика – это интересно
Л.Г. Петерсон	Игралочка
Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал по математике
Т.Д. Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста

**3.Образовательная область «Речевое развитие»**

***Тематический модуль «Речевое общение»***

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова	Коммуникация и развивающее общение с детьми 3-4 лет

Г.С. Швайко	Игры и игровые упражнения для развития речи
М.Ф. Фомичева	Воспитание у детей правильного произношения
О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи детей 3-5 лет
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (дид. материал)
Е. Соколова	Едем за город (развиваем речь детей)
Ю. Пасс	Мой первый словарь в картинках
М.Г. Борисенко	Грамматика в играх и картинках
В.А.Кирюшкин	Методическое руководство к альбому для словарно-логич. упр. по родному языку в д.с.

***Тематический модуль «Чтение художественной литературы»***

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Знакомим с литературой детей 3-5 лет
Л.М. Шипицина	Азбука общения
М.Г.Борисенко	Конспекты занятий по сказкам с детьми 3-4 лет
Н.П. Ильчук	Хрестоматия для дошкольников
Л.А. Таллер	Здравствуй, книга!
Г.М. Петрова	Работа с книгой

**4.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

***Тематический модуль «Патриотическое воспитание»***

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
Р.И. Жуковская	Родной край

***Тематический модуль «Труд»***

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
Р.С. Буре	Учите детей трудиться
Р.С. Буре	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду

***Тематический модуль «Безопасность»***

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
Э.Я. Степаненкова	Дошкольникам о ПДД
Т.Г. Хранцова	Воспитание безопасного поведения в быту

**5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

***Тематический модуль «Конструирование»***

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
З.В. Лиштван	Конструирование
Л.В. Куцакова	Конструирование в детском саду

## Режим дня детей 3-4 лет группы «Радуга» на холодный период года

Режимные моменты	Время
<b>Дома:</b> подъем, водные процедуры	6.30-7.30
Прием детей, осмотр, игры: -в группе -на участке	7.00-7.30 7.30-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе) Минутка здоровья	8.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)	8.50-9.05
Непосредственно образовательная деятельность (по гибкому графику, см. расписание), минутка шалости (5-7 мин.)	9.05-11.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение (по гибкому графику, см. расписание), минутка здоровья, минутка добра	9.05-12.00.
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.30
Игры, кружки, развлечения, минутки фантазии	15.30-15.50
Полдник, совмещенный с ужином	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Игры, уход домой	до 17.30
<b>Дома:</b> прогулка, гигиенические процедуры, ужин, спокойные игры, чтение книг подготовка ко сну, сон	17.30-20.30 20.30-6.30

## Режим дня детей 3-4 лет группы «Колокольчики» на летний период года

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, водные процедуры	6.30-7.30
Прием детей, осмотр, игры: -на участке	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.10
Минутка здоровья	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)	8.50-9.05
Второй завтрак	10.00-10.10
Развлекательно-досуговая деятельность	9.05-11.40
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение, минутка здоровья, минутка добра	9.05-12.00.
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.30
Игры, развлечения, минутки фантазии	15.30-15.50
Полдник, совмещенный с ужином	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Игры, уход домой	до 17.30
Дома: прогулка, гигиенические процедуры, ужин, спокойные игры, чтение книг	17.30-20.30
подготовка ко сну, сон	20.30-6.30

Примечание. В связи с переводом групп на режим работы 10,5 часа (с 7.00-17.30), за детьми, нуждающиеся в более раннем приходе в ДОУ или в более позднем уходе домой, присматривают воспитатели дежурной группы.

## Модель образовательной деятельности

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Виды детской деятельности			
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Решение проблемных ситуаций,</li> <li>- Экспериментирование,</li> <li>- Коллекционирование,</li> <li>- Моделирование,</li> <li>- Игры с правилами</li> <li>- Реализация проекта,</li> <li>- др.</li> </ul>	
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные дидактические игры,</li> <li>- Подвижные игры с правилами,</li> <li>- Игровые упражнения,</li> <li>- Соревнования</li> <li>- Походы и др.</li> </ul>	
Речевое развитие	<p>Речевая и коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение,</li> <li>- Заучивание</li> </ul>	

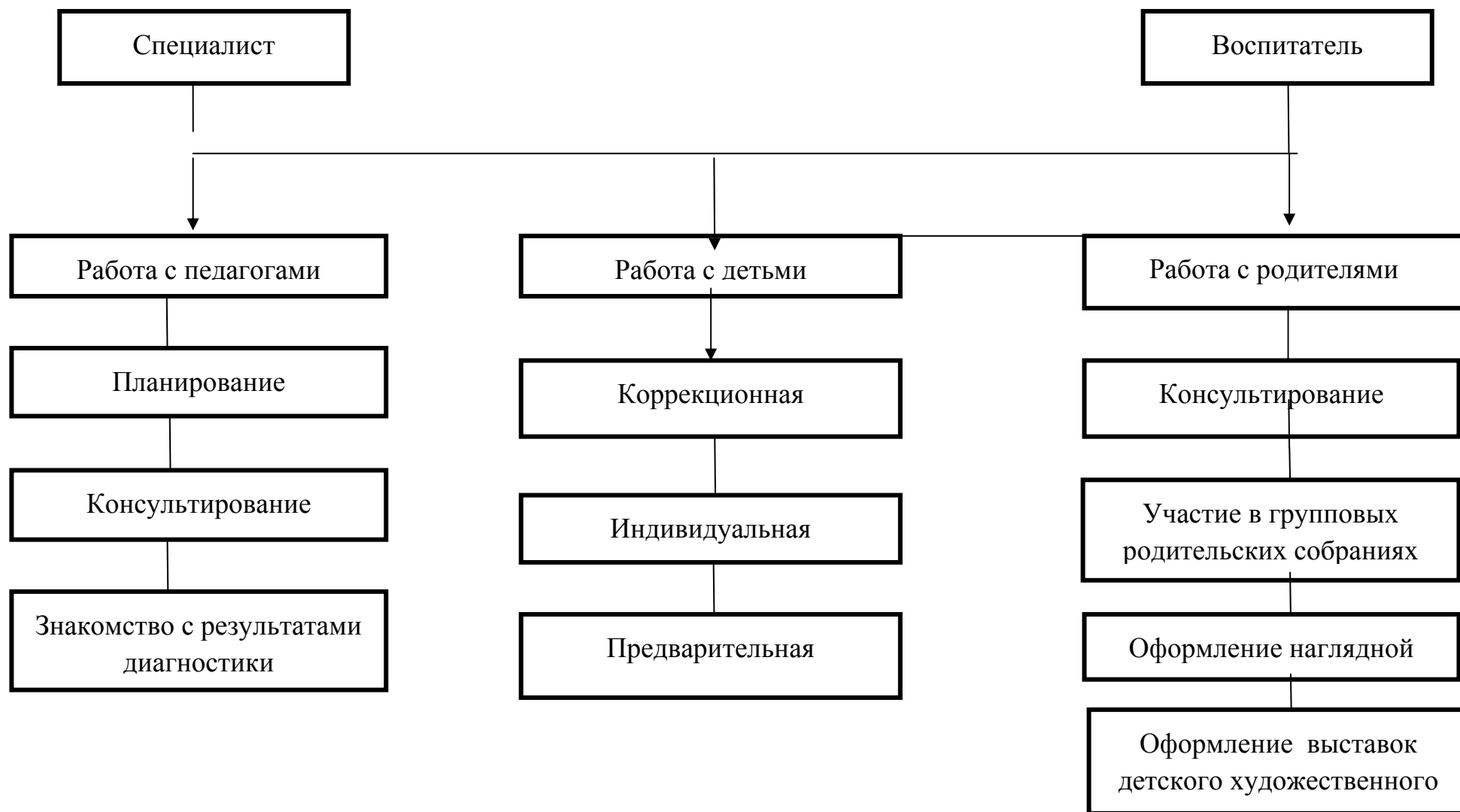
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуативный разговор,</li> <li>- Речевая ситуация,</li> <li>- Составление и отгадывание загадок,</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Игры с правилами и др.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные игры с взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.</li> </ul> <p>Трудовая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li> </ul> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручения,</li> <li>- Совместные действия,</li> <li>- Задание,</li> <li>- Дежурство,</li> <li>- Реализация проекта,</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Игры с правилами</li> <li>- др.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p>Художественная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>- продуктивная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание,</li> <li>- Исполнение,</li> <li>- Импровизация,</li> <li>- Экспериментирование,</li> <li>- Подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>- Художественная мастерская,</li> <li>- Музыкальные – дидактические игры,</li> <li>- Реализация проекта,</li> <li>- др.</li> </ul>

## Непосредственная образовательная деятельность

День недели	1-я, 3-я неделя		2-я, 4-я неделя	
понедельник	9.05-9.20 9.25- 9.40  Прогулка  16.00	Речевое общение/ Худ. литература   Физ-ра под музыку	9.05-9.20 9.25- 9.40  Прогулка  16.00	Математика    Физ-ра под музыку
вторник	9.05-9.20  9.25- 9.40  Прогулка  11.05-11.20 11.25-11.40	Математика  Музыка   Лепка/ Аппликация	9.05-9.20  9.25- 9.40  Прогулка  11.05-11.20 11.25-11.40	Речевое общение/ Худ. литература Музыка   Лепка/ Аппликация
среда	9.05-9.20 9.25- 9.40  Прогулка 16.00	Иssl. деят.   Музыка	9.05-9.20 9.25- 9.40  Прогулка 16.00	Конструирование   Музыка
четверг	Прогулка 11.20-11.35 11.45-12.00	Физкультура (зал) Окр. мир	Прогулка 11.20-11.35 11.45-12.00	Физкультура (зал) Окр. мир
пятница	Прогулка 11.05-11.20 11.25-11.40	Физ-ра на воздухе	Прогулка 11.05-11.20 11.25-11.40	Физ-ра на воздухе



## Взаимодействие специалиста с воспитателем



## Расписание организации культурно-досуговой деятельности

Сроки	Дни недели	Тема	Форма проведения
1-я неделя сентября	Понедельник	День знаний	Общий праздник
2-я неделя сентября	Понедельник	Осенний лес полон чудес	Познавательное развлечение
3-я неделя сентября	Вторник	В гости к игрушкам (физкультурное)	Развлечение
4-я неделя сентября	Среда	Мы едем-едем-едем (музыкальное)	Познавательное развлечение
5-я неделя сентября	Четверг	С красками и карандашами (худож.-изобразит.)	Игра-эстафета
1-я неделя октября	Понедельник	День мяча (физкультурное)	Игры – эстафеты
2-я неделя октября	Вторник	Что за чудо эти сказки (литературное)	Познавательное развлечение
3-я неделя октября	Среда	Курочка Ряба и веселые цыплятки (театральное)	Развлечение
4-я неделя октября	Четверг	Праздник осени (музыкальное)	Развлечение
1-я неделя	Понедельник	Карлсон в гостях у	Спортивное

ноября		детей (физкультурное)	развлечение
2-я неделя ноября	Вторник	«Давайте порисуем» (худож.-изобразит.)	Развлечение
3-я неделя ноября	Среда	«Кто в домике живет?» (музыкальное)	Вечер с использованием музыкально- дидактических игр
4-я неделя ноября	Четверг	Что у осени в корзинке	Познавательное развлечение
1-я неделя декабря	Понедельник	Хотим мы быть здоровыми (физкультурное)	Развлечение
2-я неделя декабря	Вторник	Кто, кто в теремочке живет (театральное)	Инсценирование сказки в группе
3-я неделя декабря	Среда	Новый год	Общий праздник
4-я неделя декабря	Четверг	«Заюшкина избушка» (музыкальное)	Кукольный театр
2-я неделя января	Вторник	«Петушок и краски» (худож.-изобразит.)	Развлечение
3-я неделя января	Среда	Рождественские колядки	Развлечение в группе
4-я неделя января	Четверг	Прощание с елкой (музыкальное)	Развлечение
1-я неделя	Понедельник	Спорт – защитник	Развлечение с

февраля		Отечества (физкультурное)	участием пап
2-я неделя февраля	Вторник	Заюшкина избушка (музыкальное)	Инсценирование сказки
3-я неделя февраля	Среда	В гости на блины	Развлечение в группе
4-я неделя февраля	Четверг	Будущие защитники (театральное)	Развлечение в группе
1-я неделя марта	Понедельник	В ногу с мамой (физкультурное)	Развлечение
2-я неделя марта	Вторник	Мамы всякие нужны (музыкальное)	Развлечение с участием мам
3-я неделя марта	Среда	Праздник цветов	Развлечение в группе
4-я неделя марта	Четверг	«Для любимой» (худож.-изобразит.)	Путешествие по тестопластике
1-я неделя апреля	Понедельник	Будем в армии служить (физкультурное)	Подвижные игры
2-я неделя апреля	Вторник	Мы в космос полететь хотим (театральное)	Игра-развлечение
3-я неделя апреля	Среда	День земли	Познавательное развлечение
4-я неделя апреля	Четверг	«Новоселье у поросят» (музыкальное)	Театр игрушки
1-я неделя	Понедельник	В честь победы	Игровые развлечения

мая		(физкультурное)	
2-я неделя мая	Вторник	День Победы (музыкальное)	Общий праздник
3-я неделя мая	Среда		
4-я неделя мая	Четверг	«Цветная клумба» (худож.-изобразит.)	Развлечение

